

## **Große Anfrage**

**der Abgeordneten Dr. Stephanie Rose, Deniz Celik, Dr. Carola Ensslen,  
Cansu Özdemir, Sabine Boeddinghaus, Olga Fritzsche, Norbert Hackbusch,  
Metin Kaya, Stephan Jersch, David Stoop, Heike Sudmann  
und Insa Tietjen (DIE LINKE) vom 07.02.23**

### **und Antwort des Senats**

**Betr.: Lehrkräftemangel in Hamburg**

*Der Nationale Bildungsbericht 2022<sup>1</sup> zeichnet im Hinblick auf den Lehrkräftemangel an allgemeinbildenden und beruflichen Schulen sowie bei sonderpädagogischen Lehrkräften ein düsteres Bild: Bis zum Jahr 2035 fehlen rund 23.500 Lehrer:innen. Schon jetzt sind nach Angaben der Kultusministerien mehr als 12.000 Stellen unbesetzt. Der Lehrerverband geht sogar von bis zu 40.000 unbesetzten Stellen aus.<sup>2</sup>*

*Der Lehrkräftemangel führt dazu, dass die Bundesländer um die Lehrer:innen konkurrieren müssen. In diesem Wettbewerb steht Hamburg gut dar, sodass es in Hamburg aktuell laut Bildungsbehörde keinen allgemeinen Lehrermangel gebe.<sup>3</sup> Die relativ komfortable Lage einiger Bundesländer bedeutet aber gleichzeitig, dass anderen Ländern wie zum Beispiel NRW, Sachsen-Anhalt und Berlin Lehrkräfte fehlen. Doch mittelfristig wird auch Hamburg stärker vom Lehrkräftemangel betroffen sein.*

*Bundesweit kann der Lehrkräftemangel nur gelöst werden, wenn die Länder bei der Lehrkräfteausbildung kooperieren und bedarfsdeckend Lehrkräfte ausbilden. Eine Mehrzahl der Bundesländer bildet weniger Lehrkräfte aus, als eingestellt werden. Hamburg hat 2021 fast doppelt so viele Lehrer:innen eingestellt, als ausgebildet<sup>4</sup>. In einer Studie der Rosa-Luxemburg-Stiftung zeigt Mark Rackles<sup>5</sup>, dass die strukturellen Defizite bei der Bedarfsdeckung mit der bisherigen Länderlogik, nach der jedes Land für sich selbst plant und agiert, nicht behoben werden können. Stattdessen bräuchte es dringend eine länderübergreifende und verbindliche Koordinierung der Lehrkräfteausbildung, zum Beispiel in Form eines Bildungsstaatsvertrags.*

*Für langfristige Planung und Lösungen braucht es belastbare Zahlen für den zukünftigen Lehrkräftebedarf. Doch Bildungsforscher:innen kritisieren, dass die Kultusministerkonferenz (KMK) in ihren Bedarfsprognosen nur von den*

<sup>1</sup> Vergleiche: <https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2022/pdf-dateien-2022/bildungsbericht-2022.pdf>.

<sup>2</sup> Vergleiche: <https://www.rnd.de/politik/lehremangel-in-deutschland-mehr-als-12-000-offene-stellen-laender-ergreifen-verzweifelte-massnahmen-NWFEPF76BZEHPM5RKJGO6MIJ4Q.html>.

<sup>3</sup> Vergleiche: <https://www.ndr.de/nachrichten/hamburg/Konkurrenz-um-Lehrkraefte-Hamburg-macht-Bayern-Vorwuerfe,schule3196.html>.

<sup>4</sup> Vergleiche: <https://www.rosalux.de/publikation/id/49682/wege-aus-dem-lehrkraeftemangel>.

<sup>5</sup> Vergleiche: <https://www.rosalux.de/publikation/id/49682/wege-aus-dem-lehrkraeftemangel>.

*üblichen Rahmenbedingungen ausgeht und zusätzliche Bedarfe, die beispielsweise durch den Ganztagschulausbau, durch Inklusion oder geflüchtete Kinder aus der Ukraine entstehen, gar nicht in die Prognoserechnung einbezieht. Der Bildungsforscher Prof. Dr. Klaus Klemm hat Anfang des Jahres 2022 im Auftrag des Verbandes Bildung und Erziehung (VBE) untersucht, wie belastbar die Prognosen der KMK tatsächlich sind.<sup>6</sup> Er kommt zu dem Schluss, dass sich die Fachkräftelücke bis zum Jahr 2030 auf circa 81.000 Lehrkräfte erhöhen wird. Damit übersteigt seine Prognose die der KMK um den Faktor 6. Diese geht nämlich bisher von nur 13.380 fehlenden Lehrkräften bis zum Jahr 2030 aus. Es liegt nahe, dass seitens der KMK fehlerhafte oder unvollständige Berechnungsgrundlagen zu einer deutlichen Unterschätzung des tatsächlichen Lehrkräftebedarfs führen. Auch bei der Berechnung aktuell unbesetzter Lehrer:innenstellen kritisiert der Lehrerverband, dass in einigen Bundesländern auch Eltern oder andere Nichtpädagog:innen als sogenannte Schulhelfer eingesetzt und in der Statistik als Lehrkräfte verrechnet werden.<sup>7</sup> Die Berechnungsgrundlagen für den aktuellen und zukünftigen Lehrkräftemangel müssen transparent sein, aktuelle Entwicklungen einbeziehen und vereinheitlicht werden.*

*Vor diesem Hintergrund fragen wir den Senat:*

Bundesweit stehen bereits seit einiger Zeit nicht ausreichend ausgebildete Lehrkräfte zur Verfügung, um den bestehenden Einstellungsbedarf zu decken. Eine Ausgangslage, die sich mit Blick auf die demografische Entwicklung und die anstehende Pensionierung der sogenannten Babyboomer noch verstärken wird. Entsprechend prognostizieren führende Bildungswissenschaftler in den nächsten 15 bis 20 Jahren einen zum Teil erheblichen demografisch bedingten Fachkräftebedarf insgesamt und somit auch einen Lehrkräftemangel. Diese Entwicklung ist auch in Hamburg zu spüren, wenn bislang auch nicht in gleichem Maße wie in anderen Bundesländern. Dennoch hat sich insbesondere vor dem Hintergrund des russischen Angriffskrieges gegen die Ukraine und der damit einhergehenden deutlichen Erhöhung der Schülerzahlen an Hamburgs Schulen der Bedarf an Lehrkräften in Hamburg vergrößert.

Dabei ist grundsätzlich festzuhalten, dass über alle Schulen der vorgesehene Unterricht nach Stundentafel mit den vorhandenen Lehrkräften gesichert ist. Hierfür gibt es mehrere Gründe:

Seit 2011 hat der Senat der Freien und Hansestadt Hamburg im Bereich der schulischen Bildung einen ausdrücklichen Schwerpunkt gesetzt und deutlich mehr Stellen zur Verfügung gestellt beziehungsweise mehr Lehrerinnen und Lehrer eingestellt, als es gemessen an dem Schülerzuwachs notwendig gewesen wäre. Insgesamt wurde die Zahl der Stellen für Lehrkräfte an den allgemeinbildenden Schulen in Hamburg im aktuellen Schuljahr um 584 auf 15.230 Stellen erhöht. 5.156 Stellen davon entfallen auf Grundschulen (+319), 794 Stellen auf Sonderschulen (+11), 5.415 Stellen auf Stadtteilschulen (+181) und 3.865 Stellen auf Gymnasien (+73). Darüber hinaus stehen den allgemeinbildenden Schulen 2.123 Stellen (+115) für pädagogisches und therapeutisches Fachpersonal zur Verfügung. Somit gibt es insgesamt 17.353 pädagogische Stellen, das sind im Vergleich zum Vorjahr 699 zusätzliche pädagogische Stellen an den allgemeinbildenden staatlichen Schulen.

Zusammen mit den 2.447 Stellen an den berufsbildenden Schulen verfügen die staatlichen Schulen im kommenden Schuljahr über 19.800 pädagogische Stellen – ein neuer Höchststand. Im Vergleich zum Schuljahr 2012/2013 beträgt der Anstieg in den letzten zehn Jahren rund 3.600 volle pädagogische Stellen. Neben der steigenden Schülerzahlen sind die Gründe für zusätzliche Stellen die aktuell hohe Anzahl Internationaler Vorbereitungsklassen, mehr Bedarf für Lehrkräfte und pädagogische Fach-

<sup>6</sup> Vergleiche: <https://www.vbe.de/service/expertise-lehrkraeftebedarf-angebot-bis-2030>.

<sup>7</sup> Vergleiche: <https://www.mnd.de/politik/lehrrmangel-in-deutschland-mehr-als-12-000-offenstellen-laender-ergreifen-verzweifelte-massnahmen-NWFEPF76BZEHPM5RKJGO6MIJ4Q.html>.

kräfte im Bereich der Inklusion und eine bessere Teilnahmequote bei den Ganztagsangeboten.

Auf der Grundlage der von der Hamburgischen Bürgerschaft beschlossenen Bedarfsgrundlagen erhält jede einzelne Schule die entsprechende Zuweisung an Stellen. Dabei werden von vornherein mehr Stellen als rechnerisch notwendig zugewiesen, damit Schulen einen personalwirtschaftlichen Puffer als Vertretungs- und Organisationsreserve haben. Dies sind im Schuljahr 2022/2023 insgesamt 493 Stellen zusätzlich zum regulären Bedarf der allgemeinbildenden Schulen. Bei den Gymnasien und den Stadtteilschulen werden so rund 104 Prozent der rechnerisch erforderlichen Stellen zugewiesen, bei den Grundschulen schwankt die Zuweisung entsprechend ihrer Größe zwischen 104 Prozent bis 110 Prozent. Darüber hinaus ist gemäß der Hamburger Lehrerarbeitszeitverordnung in jeder zugewiesenen Vollzeitstelle eine Wochenstunde für Vertretung enthalten, über die die Schulen zusätzlich verfügen können. Hierfür müssten sonst circa 570 weitere Vollzeitkräfte eingesetzt werden. Mit den so insgesamt rund 1.100 für Vertretung zur Verfügung stehenden Stellen könnten im Bedarfsfall 12,4 Prozent des Regelunterrichts vertreten werden.

Seit Einführung der selbstverantworteten Schule im Jahr 2007 liegt die konkrete Ausschreibung und Besetzung der Stellen bei den Schulleitungen. Insbesondere bei den großen Schulsystemen der weiterführenden Schulen steuern Schulleitungen ihre personalwirtschaftliche Planung sehr gezielt. So kann es beispielsweise zu einer strukturellen Lücke in der Stellenbesetzung kommen, weil die Schulleitung Stellen frei hält, um Rückkehrer aus der Beurlaubung, insbesondere der Elternzeit, aufnehmen zu können. Angesichts der hohen Stellenausweitung der letzten Jahre und der damit einhergehenden Verjüngung der Kollegien an den Schulen liegt es in der Natur der Sache, dass Kolleginnen und Kollegen in Mutterschutz beziehungsweise Elternzeit gehen, nach einer Pause aber zurück an die Schule kommen. Darüber hinaus halten Schulleitungen auch für die Übernahme von Lehrkräften im Vorbereitungsdienst erfahrungsgemäß Stellen frei. Diese personalwirtschaftliche Steuerung der Schulleitungen bedeutet nicht automatisch, dass Lehrkräfte für den Unterricht an Schulen fehlen. Durch die Mittelzuweisung für die Stellen können Schulen beispielsweise zeitlich begrenzte Lehraufträge vergeben.

Auf weitere Maßnahmen der langfristigen Personalsicherung an Schulen ist darüber hinaus hinzuweisen:

- Um die gute Personalausstattung der Schulen auch längerfristig abzusichern, hat Hamburg bereits in 2019 damit begonnen, die Zahl der Ausbildungsplätze für Lehrkräfte schrittweise von 855 auf 1.215 (beziehungsweise jährlich von 570 auf 810) zu erhöhen. Die gute Bewerbungslage für den Hamburger Vorbereitungsdienst wurde im Februar 2023 genutzt, um einmalig 23 Bewerberinnen und Bewerber zusätzlich aufzunehmen. Eine weitere systematische Erhöhung auf insgesamt 1.350 Stellen im VD ist darüber hinaus derzeit in Planung.
- Um im bundesweiten Wettbewerb um Lehrkräfte nicht ins Hintertreffen zu geraten, werden die Lehrkräfte für das Lehramt an Grundschulen, Realschulen und Hauptschulen in ihrer Besoldung den Lehrkräften an Gymnasien gleichgestellt. Die damit verbundene Erhöhung von Besoldungsstufe A 12 auf künftig A 13 ist eine gewaltige finanzielle Kraftanstrengung, die Personalkosten steigen um rund 50 Millionen Euro im Jahr.

Innerhalb von zwei Jahren werden alle Lehrkräfte mit dem Lehramt der Primarstufe und der Sekundarstufe I von A 12 auf A 13 angehoben beziehungsweise in diesem Status neu eingestellt. Erstmals wurden die Gehälter zum 1. August 2021 zusätzlich zu den üblichen Tarifierhöhungen um 150 Euro angehoben. Ein Jahr später erfolgte eine weitere Steigerung um noch einmal 150 Euro. Am 1. August 2023 werden schließlich alle früher mit A 12 bezahlten Lehrkräfte in das Einstiegsamt A 13 wechseln und somit auf das volle Gehalt A 13 mit kleiner Zulage angehoben.

Neben den attraktiven Arbeitsbedingungen an Hamburgs Schulen ist dies ein weiteres Argument, um Lehrerin oder Lehrer in Hamburg zu werden. In diesem Zusammenhang können auch Lehrkräfte mit dem Lehramt an Gymnasien das Angebot eines Wechsels in den Grundschuldienst (mit A 13) annehmen. Auch die

Direkteinstellung für Lehrkräfte mit dem Lehramt an Gymnasien an einer Grundschule (mit A 13) ist möglich. Diese Mobilitätsförderung wird zudem von einer zweijährigen Qualifizierung für den Grundschuldienst begleitet.

- Lehrkräftegewinnung für „Mangelfächer“: Bewerbungen mit den Mangelfächern Physik, Informatik, Mathematik, Musik, Chemie, Theater und Sonderpädagogik werden bevorzugt zum Vorbereitungsdienst zugelassen.
- Lehrkräftegewinnung durch den Quereinstieg in den Hamburger Vorbereitungsdienst: Der Zugang in den Hamburger Schuldienst durch Absolvieren des Vorbereitungsdienstes nach abgeschlossenem Masterstudium ist in Hamburg eine gezielte Rekrutierungsmaßnahme, um in Mangelfächern mehr Lehrkräfte für den Schuldienst zu gewinnen. Der Quereinstieg in den Vorbereitungsdienst (VD) wird in ausgewählten Mangelfächern angeboten. Dies sind insbesondere die Naturwissenschaften an weiterführenden Schulen. Der Quereinstieg für das Lehramt an Sonderschulen ist für alle Förderschwerpunkte möglich. Zum 1. August 2023 wird erstmalig der Quereinstieg in das Lehramt an Grundschulen für die Fächer Deutsch, Mathe, Musik und Theater angeboten. Insgesamt muss betont werden, dass der Quereinstieg am Ende zu einem Zweiten Hamburger Staatsexamen führt und somit zu einer vollausgebildeten Lehrkraft, die dem Arbeitsmarkt zur Verfügung steht.
- Der Seiteneinstieg, das heißt der Zugang in den Hamburger Schuldienst nach abgeschlossenem Masterstudium ohne Vorbereitungsdienst ist in Hamburg bisher möglich, wenn keine anderen Bewerberinnen und Bewerber mit Zweitem Staatsexamen für gesuchte Fächer zur Verfügung stehen. Seiteneinsteiger absolvieren nicht den klassischen Vorbereitungsdienst, sie werden nicht verbeamtet. Allerdings müssen Seiteneinsteiger mindestens ein Jahr lang ihre pädagogische Eignung an der Schule erweisen, an der sie eingestellt werden sollen. Die quantitative wie qualitative Ausweitung des Seiteneinstiegs wird derzeit geprüft.
- Schulen in Randlage und/oder sozial schwieriger Lage werden gezielt unterstützt, indem sie bei der Zuweisung von Referendaren bevorzugt werden, ihnen gezielt wechselwillige Lehrkräfte vermittelt werden und sie von den festen Ausschreibungsterminen abweichen können.
- Seit dem 1. August 2018 werden alle Lehrkräfte, die in Pension gehen, mit einem Schreiben über die Möglichkeiten informiert, Lehraufträge beispielsweise an ihren bisherigen Schulen wahrzunehmen oder als Mentoren für Nachwuchskräfte zu fungieren. So können ehemalige Lehrkräfte ihre langjährige Erfahrung stundenweise an einer Schule oder am Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung (LI) einsetzen. Um dies für die Pensionäre auch finanziell attraktiver zu machen, wurde die sogenannte Zuverdienstgrenze zum 1. Februar 2021 angehoben.
- Bewerberinnen und Bewerber für den Vorbereitungsdienst, die nicht gleich bei der ersten Bewerbung einen Ausbildungsplatz erhalten, werden von der für Bildung zuständigen Behörde gesondert ermuntert, sich auf ausgeschriebene Vertretungsstellen zu bewerben, um so die Wartezeit bis zur Zulassung zum Vorbereitungsdienst überbrücken zu können. Mit der Zulassungsverordnung für den Vorbereitungsdienst werden absolvierte Lehraufträge bei der Zulassung für den Vorbereitungsdienst positiv berücksichtigt. Damit wird es für Bewerberinnen und Bewerber attraktiv, Lehraufträge anzunehmen, während sie auf einen Ausbildungsplatz warten.

Darüber hinaus prüft die für Bildung zuständige Behörde kontinuierlich, welche weiteren Handlungsoptionen bestehen beziehungsweise entwickelt werden können, um die Personalversorgung trotz der demografischen Entwicklung qualitativ wie quantitativ auf einem hohen Niveau zu halten. Hierzu gibt es einen intensiven Austausch auf Ebene der KMK, auf der Arbeitsebene zwischen den Ländern und mit den Schulleitungen sowie mit Verbänden und Gewerkschaften in Hamburg.

Angesichts der Ausbildungs- und Einstellungszahlen sind die Berechnungen der paritätischen Rosa-Luxemburg-Stiftung nicht nachzuvollziehen.

Dies vorausgeschickt, beantwortet der Senat die Fragen – teilweise auf Grundlage von Auskünften der Universität Hamburg (UHH) – wie folgt:

### *1. Zahlen und Statistiken des Lehrkräftemangels in Hamburg*

- 1. Wie hoch ist nach Kenntnis des Senats der Bedarf an Lehrkräften an allgemeinbildenden und beruflichen Schulen sowie bei sonderpädagogischen Lehrkräften zum Schuljahresbeginn 2023/2024 in Hamburg? Bitte nach Schulformen aufschlüsseln.*

Der Lehrkräftebedarf zum 1. August 2023 ist noch nicht abschließend ermittelt. Zum 1. Februar 2023 beträgt er 15.229,7 Stellen für die allgemeinbildenden Schulen und 2.367 für die berufsbildenden Schulen.

Schulform	Grundschulen	Sonderschulen	Stadtteilschulen	Gymnasien	Berufliche Schulen
Lehrerstellen	5.155,9	794,2	5.415,2	3.864,4	2.367

Der Lehrkräftebedarf wird nicht lehramtsbezogen ermittelt. Regelhaft durch Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen gedeckt werden die oben genannten Bedarfe der Sonderschulen sowie der Bedarf an Stellen für die inklusive Beschulung an allgemeinbildenden Schulen. Dieser beträgt zum 1. Februar 2023 insgesamt 1.631,9 Stellen.

Bei diesem dargestellten Lehrkräftestellenbedarf sind in allen Zahlen auch die Personalressourcen für Vertretungen im Umfang von 12,4 Prozent enthalten, sodass eine Ausstattung von 112,4 Prozent gewährleistet wäre. Der Lehrkräftebedarf für den reinen Unterricht ist deutlich geringer, siehe Vorbemerkung. Darüber hinaus entscheiden die Schulen in pädagogischer Eigenverantwortung, Stellen freizuhalten, um Lehrkräften in Elternzeit oder aus anderen Gründen temporär abwesenden Lehrkräften die Rückkehr an die Schule zu ermöglichen. Zudem können Schulen seit Langem Lehrstellen in andere pädagogische Stellen umwandeln und dann mit Mitarbeitenden anderer pädagogischer Professionen, beispielsweise im Rahmen der Doppelbesetzung der Inklusion, besetzen.

- 2. Wie hoch wird nach Kenntnis des Senats der Lehrkräftebedarf an allgemeinbildenden und beruflichen Schulen sowie bei sonderpädagogischen Lehrkräften bis zum Jahr 2035 in Hamburg sein, und wie viele Lehrkräfte werden voraussichtlich fehlen? Bitte nach Schulformen aufschlüsseln.*

Die zuletzt erstellte Langfristprognose 2022 geht von einem Lehrkräftebedarf in Höhe von insgesamt 16.748,4 Lehrerstellen für die allgemeinbildenden Schulen und 2.495 für die berufsbildenden Schulen im Jahr 2035 aus. Regelhaft durch Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen gedeckt wird der Lehrkräftebedarf für Sonderschulen und für Inklusion. Für Sonderschulen wird ein Bedarf von 851,2 Lehrerstellen im Jahr 2035 prognostiziert, für die Inklusion ein Bedarf in Höhe von 1.818,5 Lehrerstellen an allgemeinbildenden Schulen. Prognosen über den Besetzungsstand dieser Stellen im Jahr 2035 können nicht angestellt werden. Im Übrigen siehe Vorbemerkung.

- 3. Gibt es ausgewiesene Mangelfächer?*

*Wenn ja, welche sind dies? An welchen Schulen führt dieser Mangel zu unbesetzten Stellen in welchem Umfang? Bitte in einer Excel-Tabelle aufführen mit Bezirk, Schulform und Sozialindex.*

Zurzeit besteht ein besonderer Mangel in folgenden Fächern beziehungsweise Lehrämtern:

- Lehramt an Gymnasien: Physik, Informatik, Mathematik, Chemie, Musik, Kunst, Sport und Theater/Darstellendes Spiel.
- Lehramt an der Primar- und Sekundarstufe I: Physik, Informatik, Mathematik, Chemie, Musik, Kunst, Sport und Theater/Darstellendes Spiel.

- Lehramt an Grundschulen: Mathematik, Musik, Theater/Darstellendes Spiel und Deutsch.
- Lehramt an Sonderschulen: alle Förderschwerpunkte.
- Lehramt an Beruflichen Schulen: Elektrotechnik, Gesundheit/Pflege und Sozialpädagogik.

In Anlage 1 sind alle Schulen mit Ausschreibungen zum 1. Februar 2023 in den oben genannten Fächern dargestellt, die offenbar ohne Ergebnis geblieben sind. Zur Anzahl der hiervon betroffenen Stellen liegen keine Daten vor, da für eine Stelle teilweise mehrere Ausschreibungen in mehreren Fächerkombinationen oder mit verschiedenen Lehrkräften veröffentlicht werden, um eine breite Aufmerksamkeit zu erhalten. Auch werden je nach Bedarf der Schulen nicht immer Vollzeitstellen ausgeschrieben. Darüber hinaus suchen Schulen auch proaktiv Personal und suchen schon frühzeitig Nachfolgen für Lehrkräfte, die erst in Zukunft aus den Schulen ausscheiden oder beurlaubt werden (siehe Dr. 21/14351).

**4. *Wie viele Lehrer:innenstellen fehlen nach Kenntnis des Senates an den einzelnen Schulen. Bitte nach Bezirk, Schulform und Schule aufschlüsseln***

An den Schulen fehlen keine Stellen, vielmehr werden Stellen bedarfsgerecht von der für Bildung zuständigen Behörde zugewiesen.

Es sind jedoch nicht alle den Schulen zugewiesenen Stellen aktuell besetzt. Zur einzelschulischen Übersicht der unbesetzten Stellen siehe Anlage 2. Im Ergebnis ergibt sich eine strukturelle Lücke von 265 Stellen für die allgemeinbildenden Schulen. Dies sind durchschnittlich –0,76 Stellen pro Schulen. Damit hat sich die Versorgungslage im Vergleich zu den Vorjahren etwas verschlechtert, siehe Drs. 21/17333, 22/6350 und 22/9426, es sind aber bei allen Schulen genügend Stellen besetzt, um den Unterricht erteilen zu können. Grundsätzlich sind die zuständigen Stellen der Behörde mit allen Schulen unter anderem über den Stand der Personalversorgung in einem kontinuierlichen Austausch, im Übrigen siehe Vorbemerkung.

**5. *In welchem Umfang werden nicht besetzte Lehrer:innenstellen durch umgewandelte Stellen anderen pädagogischen Personals kompensiert? Welche Fächer betrifft diese Umwandlung jeweils? Bitte in einer Excel-Tabelle pro Schule mit Bezirk, Schulform und Sozialindex angeben.***

Die Schulen haben im Rahmen des Konzepts der selbstverantworteten Schule seit Langem die Möglichkeit, Lehrerstellen oder Anteile davon befristet oder unbefristet in Stellen anderen pädagogischen oder nicht pädagogischen Personals umzuwandeln (siehe Drs. 20/9886, 18/2239 und 18/3780). Diese Umwandlungen werden regelhaft beantragt, um einen pädagogisch gewünschten Professionsmix zu erreichen. So wird zum Beispiel den Schulen gemäß des Rahmenkonzepts „Inklusive Bildung an Hamburgs Schulen“ empfohlen, 60 Prozent der für Inklusion zuzuweisenden Lehrerstellen in Stellen für pädagogisch-therapeutische Fachkräfte, das heißt vor allem Sozialpädagogen und -pädagoginnen sowie Erzieher und Erzieherinnen, umzuwandeln (siehe Drs. 20/3641). Zum Umfang der zum 1. August 2022 insgesamt umgewandelten Stellenanteile siehe Anlage 2. Weder in der Stellenzuweisung noch bei der Beantragung von Umwandlungen erfolgt eine Zuordnung zu bestimmten Fächern.

**6. *Wie hoch ist der Anteil an Lehrkräften mit sowohl Erstem wie Zweitem Staatsexamen an den Hamburger Schulen? Bitte nach Schulformen aufschlüsseln.***

Der Anteil der unbefristet beschäftigten Lehrkräfte mit Erstem und Zweitem Staatsexamen kann der nachfolgenden Tabelle entnommen werden:

Anteil von unbefristet beschäftigten Lehrkräften mit 1. und 2. Staatsexamen von allen unbefristet beschäftigten Lehrkräften an staatlichen Schulen (Stand 12/2022)	
Grundschulen	97,5 %
Sonderschulen/ReBBZ Bildung	97,3 %
Stadtteilschulen	96,3 %
Gymnasien	99,0 %

Anteil von unbefristet beschäftigten Lehrkräften mit 1. und 2. Staatsexamen von allen unbefristet beschäftigten Lehrkräften an staatlichen Schulen (Stand 12/2022)	
Berufliche Schulen	92,4 %
insgesamt	96,8 %

7. *Gibt es Lehrkräfte ohne Lehramtsstudium die nicht über den formalen Quer- oder Seiteneinstieg an die Schulen gekommen sind?*

*Wenn ja, wie viele? Bitte nach Schulformen aufschlüsseln.*

Die Anzahl der unbefristet beschäftigten Lehrkräfte ohne akademischen Abschluss kann der nachfolgenden Tabelle entnommen werden:

unbefristet beschäftigte Lehrkräfte ohne akademischen Abschluss (Stand 12/2022)		
	in Personen	in %
Lehrkräfte an Grundschulen	34	0,7 %
Lehrkräfte an Sonderschulen	2	0,2 %
Lehrkräfte an Stadtteilschulen	40	0,7 %
Lehrkräfte an Gymnasien	3	0,1 %
Lehrkräfte an Beruflichen Schulen	83	3,5 %
alle staatlichen Schulen	162	0,9 %

8. *Wie viele Stellen werden aktuell von Lehrer:innen besetzt, die formal bereits in Rente beziehungsweise Pension und wieder in Schule tätig sind? Welche Fächer und Funktionen werden von ihnen je Schule wahrgenommen? Bitte in einer Excel-Tabelle mit Bezirk, Schulform und Sozialindex angeben.*
9. *Wie viele dieser Lehrkräfte sind bereits länger als ein halbes Schuljahr im Einsatz? Bitte in die Tabelle zu Frage 8. einpflegen.*

Stellenanteile, die an staatlichen Schulen in Hamburg von Lehrkräften besetzt sind, die nach ihrer Pensionierung befristet weiterbeschäftigt werden – Stand Dezember 2022		
Schulform	Summe Stellenanteile (Frage 8)	davon Stellenanteile länger als 6 Monate besetzt (Frage 9)
Grundschulen	14,2	10,8
Sonderschulen	3,2	2,1
Stadtteilschulen	25,5	22,4
Gymnasien	32,1	26,4
Berufliche Schulen	18,1	15,3

Eine weitere Differenzierung nach Einzelschulen, Bezirk und Sozialindex kann aus Datenschutzgründen nicht vorgenommen werden, da anhand der ausgewerteten Daten Rückschlüsse auf Einzelpersonen vorgenommen werden könnten. Regelmäßig arbeiten Lehrkräfte über die Pensionierungsgrenze hinaus, wenn sie Klassen zum Abschluss führen möchten oder Mangelfächer lehren.

10. *Von welcher Dauer ist der Einsatz dieser Kräfte im Durchschnitt? Bitte in die Tabelle zu Frage 8. einpflegen.*

Durchschnittliche Beschäftigungsdauer von pensionierten Lehrkräften, wenn sie länger als 6 Monate weiterbeschäftigt werden (Stand Dezember 2022)	
Schulform	Monate
Grundschulen	12
Sonderschulen	12
Stadtteilschulen	10
Gymnasien	10
Berufliche Schulen	11

Eine weitere Differenzierung nach Einzelschulen, Bezirk und Sozialindex kann aus Datenschutzgründen nicht vorgenommen werden, da anhand der ausgewerteten Daten Rückschlüsse auf Einzelpersonen vorgenommen werden könnten. Regelmäßig arbeiten Lehrkräfte über die Pensionierungsgrenze hinaus, wenn sie Klassen zum Abschluss führen möchten oder Mangelfächer lehren.

11. *Wie viele Stellen werden aktuell von Studierenden besetzt? Wie viele werden über VORM-Mittel finanziert? Bitte je Schule in einer Excel-Tabelle mit Bezirk, Schulform und Sozialindex angeben.*

Die Anzahl der besetzten Stellenanteile von Studierenden an staatlichen Schulen in Hamburg kann der nachfolgenden Tabelle entnommen werden:

Stellenanteile, die von befristet beschäftigten Studierenden an staatlichen Schulen besetzt werden – Stand Dezember 2022	
Schulform	Stellenanteile
Grundschulen	30,7
Gymnasien	27,2
Sonderschulen	5,4
Stadtteilschulen	41,2
Berufliche Schulen	15,7

Alle befristet Beschäftigten werden über Vorbereitungs- und Organisationsmittel (VORM-Mittel) finanziert. Eine weitere Differenzierung nach Einzelschulen, Bezirk und Sozialindex kann aus Datenschutzgründen nicht vorgenommen werden, da anhand der ausgewerteten Daten Rückschlüsse auf Einzelpersonen vorgenommen werden könnten.

12. *Die Prognose des zukünftigen Lehrkräftebedarfs ist Ländersache. Welche Faktoren werden in Hamburg bei der Berechnung des Lehrkräfteeinstellungsbedarfes berücksichtigt? In welcher Weise werden Faktoren wie Inklusion, Ganztagsbetreuung, die Aufnahme geflüchteter Kinder in das Schulsystem und die Lehrer-Schüler:innen-Relation berücksichtigt?*

Die Langfristprognosen der Lehrerstellen berücksichtigen nicht nur Steigerungen des Grundbedarfs steigender Schülerzahlen, sondern auch die durch den Schülerzahlanstieg verursachten zusätzlichen Bedarfe für Ganztags, Sprachförderung und Inklusion. Da der zukünftige Bedarf an Klassen zur Beschulung geflüchteter Schülerinnen und Schüler nicht belastbar prognostizierbar ist, wird diesbezüglich ein durchschnittlicher Bedarf unterstellt.

13. *Wie viele Lehramtsstudiumabsolvent:innen würde Hamburg benötigen, um den eigenen zusätzlichen Bedarf an Lehrkräften für 2023 decken zu können?*
14. *Basierend auf den Prognosen des Lehrkräfteeinstellungsbedarfes in Hamburg: Wie viele Lehramtsstudiumabsolvent:innen würde Hamburg im Jahr 2035 brauchen, um den eigenen zusätzlichen Bedarf an Lehrkräften 2035 decken zu können?*

Im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland obliegt es in erster Linie dem jeweiligen Land für eine ausreichende Zahl von Lehrkräften für die eigene Unterrichtsversorgung zu sorgen. Hierzu gehört insbesondere auch die Bereitstellung von ausreichenden Studienplätzen und Kapazitäten im Vorbereitungsdienst. Mit dem Präsidium der UHH und der für Wissenschaft zuständigen Behörde wurde ein sukzessiver Ausbau von 900 Bachelorstudienanfängerplätzen (Stand 2020) auf 1.157 Plätze bis zu 2026 verabredet. Für die Masterstudiengänge im Lehramt sollen die Kapazitäten bis zum Jahr 2029 auf rund 870 Plätze ausgebaut werden. Eigene Anstrengungen dürfen nicht mit Blick auf Potenziale anderer Länder unterbleiben. Die Länder bekennen sich dabei zum Wettbewerb im kooperativen Bildungsföderalismus. Sie betonen in Wahrnehmung der ländergemeinsamen Verantwortung, dass fairer Wettbewerb eine vertrauensvolle Abstimmung vor allem bei der Rekrutierung von Lehrerinnen und Lehrern aus anderen Ländern bedeutet.

Vor diesem Hintergrund hat Hamburg eine ausreichende Zahl an Stellen für Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst geschaffen. Diese dienen als Planungsgröße zur Sicherstellung der Hamburger Bedarfe. Es wird davon ausgegangen, dass Studienabsolventen sich nach ihrem Studium neu ausrichten und gegebenenfalls in ihr Heimatbundesland zurückkehren und sich in mehreren Bundesländern bewerben.



Die Anzahl von Lehramtsstudiums-Absolventen kann daher nicht als alleiniges Maß für die Berechnung der Sicherstellung der Lehrkräfteeinstellungsbedarfe herangezogen werden. Den größten Anteil zur Deckung des Lehrkräftebedarfs bildet eine ausreichende Anzahl an Stellen für den Vorbereitungsdienst. Diese Voraussetzung hat Hamburg aktuell und auf die Zukunft hin betrachtet geschaffen. Siehe Vorbemerkung.

Angesichts des demografischen Wandels müssen über die Ausweitung des Vorbereitungsdienstes hinaus Maßnahmen zur Personalsicherung getroffen werden. Auch dieses ist in Hamburg erfolgt beziehungsweise wird weiter betrieben, siehe Vorbemerkung.

15. *In welchen Bundesländern haben neu eingestellte Lehrkräfte in Hamburg 2022 zuvor gearbeitet beziehungsweise ihr Referendariat/ihren Vorbereitungsdienst absolviert? Bitte anteilig an gesamten Neueinstellungen angeben.*

Die Anteile der Neueinstellungen von unbefristeten Lehrkräften in 2022 nach Herkunft der Zweiten Staatsprüfung kann der nachfolgenden Tabelle entnommen werden:

unbefristete Einstellungen 2022 Lehrkräfte nach Herkunft der 2. Staatsprüfung Stand: 8. Februar 2023	
Bundesland 2.Staatsprüfung	Prozente an gesamten Einstellungen
Baden-Württemberg	2,27 %
Bayern	1,24 %
Berlin	1,65 %
Brandenburg	0,21 %
Bremen	0,72 %
Hamburg	66,74 %
Hessen	1,34 %
Mecklenburg-Vorpommern	0,52 %
Niedersachsen	5,68 %
Nordrhein-Westfalen	4,34 %
Rheinland-Pfalz	0,52 %
Sachsen	0,52 %
Schleswig-Holstein	5,17 %
Thüringen	0,10 %
Sonstiger (EU)	0,31 %
Sonstiger (nicht EU)	0,31 %
Gesamte Einstellungen	968

16. *Wie hoch ist die Lehrkräfteabwanderung aus dem Bundesland Hamburg?*

256 Lehrkräfte an staatlichen Schulen haben Hamburg im Jahr 2022 in ein anderes Bundesland oder zu einem anderen öffentlichen Dienstherrn verlassen. Bezogen auf alle beschäftigten Lehrkräfte ist dies ein Anteil von 1,2 Prozent.

17. *Wie hoch ist die Abwanderung von Lehrkräften nach Abschluss ihres Vorbereitungsdienstes?*

Siehe Antwort zu 15.

Regelhaft ist ein hoher Verbleib von Lehrkräften nach Abschluss des Vorbereitungsdienstes in Hamburg zu verzeichnen.

18. *Wie hoch ist der Anteil von Quereinsteiger:innen im Vorbereitungsdienst?*

Der Quereinstieg in den VD ist in Hamburg in sogenannten Mangelfächern, die zuvor von der Behörde im „Amtlichen Anzeiger“ veröffentlicht wurden, möglich, siehe auch Vorbemerkung. Diese Fächer können zu jedem Einstellungstermin variieren und damit auch die Anzahl der möglichen Quereinsteiger.

Zum 1. Februar 2023 wurden 2,8 Prozent der ausgeschriebenen Stellen für Lehrkräfte im VD mit Quereinsteigern besetzt. Zum 1. August 2022 waren es 7 Prozent, zum 1. Februar 2022 waren es 8 Prozent. Von den derzeit insgesamt 1.236 besetzten Stellen im VD sind 75 Quereinsteiger. Das entspricht einer Quote von rund 6 Prozent. Im Übrigen siehe Vorbemerkung.

19. *Wie hoch war der Anteil von Quereinsteiger:innen an Hamburger Lehrkräften insgesamt in den letzten fünf Jahren? Bitte aufschlüsseln nach Jahr und Schulart.*

Der Quereinstieg in den Vorbereitungsdienst war in den vergangenen fünf Jahren für folgenden Lehrämter möglich. Die Anzahl der Einstellungen richtet sich nach Personen und nicht nach besetzten Stellen. Einbezogen sind jeweils die Einstellungstermine zum 1. Februar und 1. August eines Jahres:

Jahr	2018	2019	2020	2021	2022
Lehramt	Einstellungen	Einstellungen	Einstellungen	Einstellungen	Einstellungen
Primar- und Sekundarstufe I	0	1	13	8	5
Gymnasien	16	13	40	35	49
Beruflichen Schulen	9	23	13	10	3
Sonderpädagogik	0	2	3	0	1

20. *Wie hoch war der Anteil von Seiteneinsteiger:innen an Hamburger Lehrkräften insgesamt in den letzten fünf Jahren? Bitte aufschlüsseln nach Jahr und Schulart.*

Der Anteil der unbefristet beschäftigten Lehrkräfte, die über einen Seiteneinstieg im Hamburger Schuldienst eingestellt wurden, kann der nachfolgenden Tabelle entnommen werden:

Seiteneinstieg von unbefristet beschäftigten Lehrkräften an staatlichen Schulen					
	Dezember 18	Dezember 19	Dezember 20	Dezember 21	Dezember 22
Grundschulen	1,1 %	1,2 %	1,4 %	1,6 %	1,8 %
Sonderschulen	1,5 %	1,5 %	2,1 %	2,4 %	2,5 %
Stadtteilschulen	2,0 %	2,2 %	2,5 %	2,8 %	3,0 %
Gymnasien	0,8 %	0,8 %	0,8 %	0,8 %	0,9 %
Berufliche Schulen	3,0 %	3,3 %	3,6 %	3,9 %	4,1 %
insgesamt	1,6 %	1,7 %	1,9 %	2,1 %	2,3 %

21. *In welchen Fächern sind Quer- und Seiteneinsteiger:innen am häufigsten vertreten?*

Für den Quereinstieg wurden am häufigsten in den vergangenen fünf Jahren 75 Personen mit dem Fach Mathematik, 70 Personen mit dem Fach Physik, 34 Personen mit dem Fach Chemie und ebenfalls 34 Personen mit dem Fach Theater/Darstellendes Spiel eingestellt.

Seiteneinsteiger und Seiteneinsteigerinnen sind in den Fachrichtungen Deutsch/Deutsch als Zweitsprache, Musik und Mathematik am häufigsten vertreten.

Im Übrigen siehe Vorbemerkung.

22. *Kam es in den letzten fünf Jahren vor, dass Hamburger Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst trotz bestandener Prüfung nicht in den Hamburger Schuldienst übernommen wurden? Bitte für nach Jahr und Schulart aufschlüsseln.*

*Wenn ja, was sind aus Sicht des Senats die Gründe dafür?*

Es werden keine Verbleibstudien für Lehrkräfte, die den VD in Hamburg absolviert haben, durchgeführt. Da sich die Absolventinnen und Absolventen des VD schulgenau auf ausgeschriebene Stellen bewerben und an einem regulären Bewerbungsverfahren teilnehmen, kann es vorkommen, dass Absolventen des Hamburger VD kein Einstel-

lungsangebot erhalten. Es gibt keinen Automatismus zur nahtlosen Einstellung für Lehrkräfte des Hamburger VD in den Hamburger Schuldienst. Dies käme einer rechtswidrigen „Landeskinderklausel“ gleich. Im Übrigen siehe Antworten zu 15. und 17.

23. *Wie viele Sek-II-Lehrkräfte haben bislang das Angebot zur Verwendung in der Grundschule und berufsbegleitenden Qualifizierung angenommen?*

Die Qualifizierung „Mit dem Lehramt Sek II im Grundschuldienst“ haben sieben Lehrkräfte abgeschlossen. Zwei Lehrkräfte befinden sich aktuell in der Qualifizierung und zwei Lehrkräfte haben sich nach heutigem Stand zum Start am 1. August 2023 angemeldet.

## *II. Lehramtsstudium in Hamburg*

24. *Wie hat sich das Verhältnis von Bewerber:innen für Lehramtsstudiengänge zu den angebotenen Lehramtsstudiengangspätzen an Hamburger Hochschulen in den letzten fünf Jahren entwickelt? Bitte aufschlüsseln nach Semester und Studiengang.*

Siehe Anlage 3.

25. *Wie viele Studierende schlossen in den letzten fünf Jahren ein Lehramtsstudium in Hamburg ab? Bitte nach Semester und Studiengang aufschlüsseln. Wie haben sich in der gleichen Zeit die Zahl der Referendariatsplätze in Hamburg entwickelt?*

Zu den Abschlüssen beim Lehramtsstudium in Hamburg siehe Anlagen 4 und 5.

Zum Aufwuchs der Stellen im VD siehe nachstehende Tabelle:

	Lehramt an Gymnasien	Lehramt der Primar- und Sekundarstufe I	Lehramt an Grundschulen*	Lehramt an Beruflichen Schulen	Lehramt für Sonderpädagogik
Stellen vor dem Aufwuchs	270	270		180	135
Stellenaufwuchs zum 1. Februar 2019	22	22		0	23
Stellenaufwuchs zum 1. August 2019	53	45		0	22
Stellenaufwuchs zum 1. Februar 2020	53	45		0	22
Stellenaufwuchs zum 1. August 2020	30	0	135	0	0
Stellen zum 1. August 2020	428	270	135	180	202

\* neu eingeführtes Lehramt

Zu den weiteren Ausbauplanungen im VD siehe Vorbemerkung.

26. *Mit welcher Anzahl von Bachelor-Lehramtsstudiengangspätzen wird bis 2035 geplant? Bitte nach Jahr und Studiengang aufschlüsseln.*
27. *Mit welcher Anzahl von Master-Lehramtsstudiengangspätzen wird bis 2035 geplant? Bitte nach Jahr und Studiengang aufschlüsseln.*

Siehe Anlage 6.

28. *Wie hat sich der NC der Lehramtsstudiengänge in Hamburg in den letzten fünf Jahren entwickelt? Bitte aufschlüsseln nach Jahr und Studiengängen.*

Siehe Anlagen 7 und 8.

*29. Wie hoch ist der Anteil pädagogischer Pflicht-Kurse im Curriculum der Lehramtsstudiengänge? Bitte nach Studiengängen aufschlüsseln.*

Entsprechend den Vorgaben der Drs. 21/11562 werden folgende Anteile im Fach Erziehungswissenschaft (ohne Fachdidaktiken, ohne schulpraktische Studien) realisiert:

- Lehramt an Grundschulen: 57 LP (19 Prozent)
- Lehramt für die Sekundarstufe I und II: 36 LP (12 Prozent)
- Lehramt an berufsbildenden Schulen: 32 LP (11 Prozent)
- Lehramt für Sonderpädagogik, Profil Grundschule: 44 LP (15 Prozent)
- Lehramt für Sonderpädagogik, Profil Sekundarstufe: 44 LP (15 Prozent)

Die Curricula des Teilstudiengangs Erziehungswissenschaft enthalten ausschließlich Pflicht- und Wahlpflichtveranstaltungen.

*30. Können alle in Hamburg unterrichteten Schulfächer auch in Hamburg studiert werden?*

*Falls nicht, welche Fächer können nicht in Hamburg studiert werden und plant der Senat hier ein Angebot zu schaffen?*

Derzeit werden außer Theater alle Pflichtfächer der Stundentafeln Hamburger Schulen angeboten. Zudem werden die beruflichen Fachrichtungen Agrarwissenschaften, Sozialpädagogik und Pflege nicht angeboten. Die Einführung des Faches Theater ist gemäß Drs. 22/10294 ebenso wie ein Angebot in der Fachrichtung Pflege in Vorbereitung.

*31. Inwiefern finden sich verpflichtend Inklusionsaspekte in den Seminarinhalten der Lehramtsstudiengängen wieder?*

Das Thema Inklusion ist als Querschnittsthema in der Schul- und Grundschulpädagogik wie auch in vielen Fachdidaktiken vorgesehen. Inklusion ist Pflichtvorlesung in allen allgemeinen Lehrämtern.

*32. Für das Grundschullehramt Deutsch und Englisch wurden neue Stellen geschaffen, unklar ist jedoch, wo die Lehrenden und ihre Lehre untergebracht werden sollen. Wie viele Stellen werden an welchen Orten der Universität Hamburg auf wie viele Büros verteilt und wie viele Seminarräume stehen entsprechend zur Verfügung?*

Für sämtliche im Rahmen der Lehramtsreform bislang neu geschaffene Stellen in den Lehreinheiten „Deutsche Sprache und Literatur“ und „Englische Philologie“ wurden gemäß Angaben der UHH angemessene Büroräume in der Liegenschaft Überseering 35 zur Verfügung gestellt. Im Zuge des bevorstehenden Rückzugs aus dem Interimsquartier in den Philosophenturm (Von-Melle-Park 6) wird eine ausreichende Anzahl an Büros für die zusätzlich geplanten Stellen im renovierten Gebäude geschaffen.

Im Interimsquartier stehen den beiden Lehreinheiten derzeit 16 Seminarräume (unterschiedlicher Größe und Platzzahl) zur Verfügung, hinzu kommen die Hörsäle im Gebäude, die allerdings universitätszentral verwaltet werden.

Die Anzahl der Seminarräume reichte bislang aus, die zusätzlichen Lehrveranstaltungen, die sich aus dem Personalaufwuchs in den beiden Fächern ergaben, unterzubringen. Im renovierten Philosophenturm werden die verfügbaren Seminarraumflächen nicht mehr den einzelnen Fächern zugeordnet, sondern fächerübergreifend mithilfe einer neu angeschafften Raumplanungssoftware kollaborativ beplant. Von dieser Maßnahme verspricht sich die Fakultät eine bessere Auslastung der bereitstehenden Flächen für die Lehre und eine Effizienzsteigerung in den Raumplanungsprozessen.

*33. In fast allen Lehramtsfächern wird mit einem Minimum an Mitteln ein Maximum an Lehre erzeugt, in der Regel über Hochdeputatsstellen mit bis zu 16 SWS. Aus welchen sachlichen und fachlichen Gründen wird demgegenüber im wenig nachgefragten Bereich der religionsbefassten Lehramtsfächer mit Professuren und weiteren Stellen versorgt?*

Die Aussage, dass „in fast allen Lehramtsfächern mit einem Minimum an Mitteln ein Maximum an Lehre erzeugt wird“, trifft nach Auffassung der UHH nicht zu. So wurden zum Beispiel in den Fächern Deutsch und Englisch im Zuge des gewünschten Kapazitätsaufwuchs neben sogenannten Hochdeputatsstellen auch neue Professuren und neue Qualifikationsstellen geschaffen, hinzu kommen die bereits bestehenden Professuren und Qualifikationsstellen.

In den neuen religionsbefassten Fächern Alevitische Religion und Islamische Religion müssen zunächst neue Professuren eingerichtet und besetzt werden. Im Fach Katholische Religion ist zunächst eine vakante Professur wiederzubesetzen. Die entsprechenden Berufungsverfahren laufen bereits. Aus Perspektive der UHH kann und sollte eine universitäre Lehrkräfteausbildung grundsätzlich nicht ohne professorale Lehre auskommen. Neben qualitativen Beweggründen ist dies auch aufgrund der erforderlichen Prüfungsberechtigung des Lehrpersonals unerlässlich.

*34. Die durch das Abitur eigentlich bestätigten Kenntnisse in Fremdsprachen und Mathematik sind bei vielen Studienbewerber:innen nicht in ausreichendem Maße vorhanden, was häufig zu einem frühzeitigen Studienabbruch führt, da sie den Einführungskursen nicht folgen können beziehungsweise die Prüfungen nicht bestehen. Aus welchen sachlichen und fachlichen Gründen führt der Senat/die zuständige Behörde keine zusätzlichen Kurse (Propädeutika) zu Studienbeginn ein, um die Student:innen im Lehramtsstudium zu halten?*

Die Aussage, dass die „durch das Abitur eigentlich bestätigten Kenntnisse in Fremdsprachen und Mathematik“ bei vielen Studienbewerberinnen und -bewerbern „nicht in ausreichendem Maße vorhanden“ seien, trifft für die hier relevanten fremdsprachlichen Fächer (Englisch, Französisch, Russisch, Spanisch, Latein und Griechisch) in dieser Pauschalität nicht zu. In den Fächern Englisch, Französisch und Spanisch sowie Latein müssen die Studienbewerberinnen und -bewerber zu Studienbeginn sprachliche Vorkenntnisse auf einem bestimmten Niveau nachweisen, um einen Studienplatz zu erhalten. Dennoch sind die Sprachkompetenzen der Studienanfängerinnen und -anfänger in den modernen Fremdsprachen, die flächendeckend an allgemeinbildenden Schulen unterrichtet werden (Englisch, Französisch und Spanisch), heterogen. Um den damit verbundenen Herausforderungen zu begegnen, werden seitens der UHH bereits Einstufungstests, Stützkurse und spezielle Beratungsangebote für Studienanfängerinnen und -anfänger angeboten.

Die Annahme, dass ein Misserfolg in Einführungskursen „häufig“ zu „frühzeitigem Studienabbruch“ führe, kann in den Fächern Englisch, Französisch, Spanisch und Russisch mit Blick auf die Erkenntnisse aus vorliegenden Studienfortschrittanalysen und weiteren statistischen Daten seitens der UHH nicht bestätigt werden. Die statistischen Erkenntnisse und auch die Ergebnisse aus Befragungen scheinen demgegenüber speziell in den Geisteswissenschaften vielmehr darauf hinzudeuten, dass die Ursachen für ein vorzeitiges Studienende multikausaler Natur sind und die Wahrscheinlichkeit eines Studienabbruchs in der Studieneingangsphase nur sehr schwach mit dem Prüfungserfolg (oder Misserfolg) in einzelnen Modulen korreliert (siehe unter anderem der Abschlussbericht „Gelingendes Studieren in der Studieneingangsphase“ von Bosse/Mergner/Wallis/Jänsch/Kunow 2019; stufHe\_innen\_druck.indd (uni-hamburg.de)).

Um Aussagen über die Auswirkungen von (fehlenden) mathematischen Kompetenzen von Studienanfängerinnen und -anfängern im Lehramt zu treffen, muss die Überarbeitung der Lehramtsstudiengänge im Zuge der Lehramtsreform (Drs. 21/11562) betrachtet sowie nach Lehramtstypen differenziert werden. Alle Veranstaltungen der BSc-Teilstudiengänge im Lehramt wurden überarbeitet und neu konzipiert. Darüber hinaus werden speziell für die Lehramtsstudiengänge entwickelte Veranstaltungen angeboten. Für die Studiengänge im Grundschulbereich werden nur elementare Mathematikkenntnisse (Schulniveau Mittelstufe) vorausgesetzt und die Studierenden werden in den ersten vier Semestern in vier Grundvorlesungen an die Mathematik herangeführt. Zusätzlich wurden neue Lehrformate (Lernwerkstatt) eingeführt. Für die LA-Studiengänge im Bereich Sekundarstufe 1 und 2 gibt es nach der Reform eigene Grundveranstaltungen in den ersten beiden Studienjahren. Dies ermöglicht eine individuelle

Betreuung. Studierenden in diesen Studiengängen steht zudem der Vorkurs Mathematik des Fachbereichs Mathematik offen. Da diese Studiengänge erst neu eingeführt wurden, liegen noch keine verlässlichen Zahlen zum Studienabbruch vor. In den ersten beiden Kohorten gibt es aber klare Anzeichen für eine deutlich niedrigere Abbruchquote im Vergleich zu den alten Studiengängen.

Einschlägige Studien zum Beispiel des Deutschen Zentrums für Hochschul- und Wissenschaftsforschung (unter anderem FHS\_2\_10\_Studienabbruch\_HKS-Layout 2 kap00 (dzhw.eu) oder Forum Hochschule 1 | 2017 - Zwischen Studiererwartungen und Studienwirklichkeit (dzhw.eu)) und hochschulinterne Erfahrungen der UHH belegen, dass fakultative Propädeutika oder Brückenkurse in der Regel von Studierenden wahrgenommen werden, die bereits über gute Voraussetzungen für das Studium verfügen. Weniger gut vorbereitete Studienbewerberinnen und -bewerber nutzen solche Angebote kaum bis gar nicht.

### *III. Auswirkungen des Lehrkräftemangels beziehungsweise der Arbeitsbedingungen auf die physische und psychische Gesundheit von Lehrkräften*

*35. Wie viele Lehrkräfte an allgemeinbildenden und beruflichen Schulen sowie bei sonderpädagogischen Lehrämtern in Hamburg sind nach Kenntnis des Senats in den vergangenen fünf Jahren in Teilzeitarbeit gewechselt? Bitte nach Jahren, Schularten, Altersgruppen und Geschlecht aufschlüsseln.*

Die Anzahl der teilzeitbeschäftigten Lehrkräfte an staatlichen Schulen in Hamburg für die Jahre 2018 bis 2022 kann der Anlage 9 entnommen werden. Wann ein Wechsel in Teilzeit erfolgt ist, lässt sich nicht explizit auswerten.

*36. Wie viele Lehrkräfte haben in den letzten fünf Jahren aufgrund von Mehrbedarfen an ihren Schulen ihre Arbeitszeit kurz-/längerfristig aufgestockt? Wie viele haben befristet Mehrarbeit geleistet? Bitte nach Jahren, Schulformen, Altersgruppen und Geschlecht aufschlüsseln.*

Aus der SPM-Anwendung VOrM können für die berufsbildenden wie die allgemeinbildenden Schulen folgende Verwendungsfälle ermittelt werden:

Zahl der Lehrkräfte an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen mit kurz-/längerfristig aufgestockter Arbeitszeit beziehungsweise befristet geleisteter Mehrarbeit (2017 – 2022):

Schuljahr		Aufstockung				Berufsbildende Schulen
Beginn	Ende	Grundschulen	Sonderschulen	Stadtteilschulen	Gymnasien	
01.08.2017	31.07.2018	1.695	130	1.134	1.867	169
01.08.2018	31.07.2019	1.743	135	1.411	1.965	166
01.08.2019	31.07.2020	1.313	105	1.119	1.552	158
01.08.2020	31.07.2021	1.244	95	834	878	179
01.08.2021	31.07.2022	2.314	136	1.699	2.446	149
01.08.2022	31.07.2018	1.336	108	1.425	1.688	137

Schuljahr		Mehrarbeit				Berufsbildende Schulen
Beginn	Ende	Grundschulen	Sonderschulen	Stadtteilschulen	Gymnasien	
01.08.2017	31.07.2018	40	2	74	104	20
01.08.2018	31.07.2019	38	6	121	115	25
01.08.2019	31.07.2020	31	6	91	115	20
01.08.2020	31.07.2021	118	11	196	176	33
01.08.2021	31.07.2022	65	7	182	243	14
01.08.2022	31.07.2018	44	12	70	92	14

Das Reporting-System erlaubt keine Aufschlüsselung über Altersgruppen und Geschlecht.

Die in den Jahren 2018 bis 2022 gezahlten Mehrarbeits- und Überstundenvergütungen an Lehrkräfte an staatlichen Schulen können der Anlage 10 entnommen werden. Eine Differenzierung nach Anzahl der Lehrkräfte ist nicht möglich.

*37. Wie hoch ist zurzeit der Anteil an Lehrkräften in Teilzeit? Bitte nach Schulformen aufschlüsseln.*

Der Anteil der teilzeitbeschäftigten Lehrkräfte kann der nachfolgenden Tabelle entnommen werden:

Anteil von Lehrkräften in Teilzeitbeschäftigung (Stand 12/2022)	
Grundschulen	68,1 %
Sonderschulen	55,6 %
Stadtteilschulen	52,7 %
Gymnasien	59,8 %
Berufliche Schulen	46,4 %

*38. Wie viele Lehrkräfte an allgemeinbildenden und beruflichen Schulen sowie bei sonderpädagogischen Lehrkräften in Hamburg sind nach Kenntnis des Senats aufgrund von Überlastung/Krankheit/persönlichen Gründen in Teilzeitarbeit gewechselt? Bitte nach Jahren, Schularten, Altersgruppen und Geschlecht aufschlüsseln.*

Eine Auswertung der erbetenen Daten ist nicht möglich. Die Bewilligung von Teilzeitarbeit erfolgt ausschließlich nach den in den §§ 62 HmbBG sowie § 11 TV-L genannten Voraussetzungen. Danach kann neben der sogenannten voraussetzungslosen Teilzeitbeschäftigung, bei der kein Grund angegeben werden muss, eine Bewilligung außerdem zur Betreuung eines Kindes unter 18 Jahren oder eines pflegebedürftigen Angehörigen, der tatsächlich betreut oder gepflegt wird, erfolgen. Zudem besteht gemäß § 63b HmbBG die Möglichkeit der Inanspruchnahme einer Familienpflegezeit zur Pflege oder Betreuung von pflegebedürftigen Angehörigen. Persönliche Gründe, wie zum Beispiel Krankheit oder Überlastung, werden nicht erfasst.

*39. Wie viele Lehrkräfte an allgemeinbildenden und beruflichen Schulen sowie bei sonderpädagogischen Lehrkräften in Hamburg waren nach Kenntnis des Senats in den vergangenen fünf Jahren aufgrund physischer und psychischer Erkrankung längerfristig arbeitsunfähig? Bitte nach Jahren, Schularten, Altersgruppen und Geschlecht aufschlüsseln.*

Die Anzahl der Fälle von Lehrkräften mit längerfristigen Erkrankungen (> 30 Tage) an staatlichen Schulen in Hamburg kann der Anlage 11 entnommen werden. Eine Differenzierung nach Krankheitsbildern wird nicht vorgenommen.

*40. Wie viele Überstunden haben Lehrkräfte an allgemeinbildenden und beruflichen Schulen sowie bei sonderpädagogischen Lehrkräften in Hamburg nach Kenntnis des Senats in den vergangenen fünf Jahren geleistet? Bitte nach Jahren, Schulformen, Altersgruppen und Geschlecht aufschlüsseln.*

Die Arbeitszeit von Lehrkräften ergibt sich aus dem allgemeinen Recht des öffentlichen Dienstes sowie aus der Verordnung über die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer an staatlichen Schulen (Lehrkräfte-Arbeitszeit-Verordnung – LehrArbzVO –). Diese Verordnung beschreibt die Verteilung der (Jahres-)Arbeitszeit von Lehrkräften auf die Schul- und Ferienzeit, da hier typischerweise vermehrter Arbeitsanfall in der Unterrichtszeit durch Freizeit während der Ferienzeit ausgeglichen wird. Die Jahresarbeitszeit von 1.770 Stunden wird auf die durchschnittlich 38 Unterrichtswochen verteilt, sodass sich für Vollzeitkräfte rechnerisch 46,57 Zeitstunden in jeder Unterrichtswoche ergeben (§ 4 Absatz 3 LehrArbzVO). Allerdings bedeutet diese Berechnung der erhöhten Arbeitszeit in den Unterrichtswochen nicht, dass tatsächlich alle Arbeitszeitanteile ausschließlich in diesen Wochen zu erbringen sind (§ 4 Absatz 4 LehrArbzVO). Die erhöhte Stundenzahl in den Unterrichtswochen ist vielmehr eine modellhafte Berechnungsgröße zur Ermittlung der Unterrichtsverpflichtung; es ist nicht die tatsächlich von den Lehrkräften in den Unterrichtswochen verlangte Arbeitszeit.

Die den einzelnen Lehrkräften konkret zugewiesenen Aufgaben beziehungsweise Arbeitszeitanteile (§ 2 Abs. 1 LehrArbzVO) werden mit den jeweiligen Zeitwerten für die unterschiedlichen Bereiche Unterricht, Funktionen und Allgemeines in schulintern zu führenden Arbeitszeitkonten verbucht, sodass die Einhaltung der Jahresarbeitszeit für die Lehrkräfte wie für ihre Vorgesetzten gleichermaßen nachvollziehbar ist. Der zeitliche Aufwand für die Tätigkeiten der Lehrkräfte, der im Zusammenhang mit dem Unterricht, den funktionsbezogenen Aufgaben und den allgemeinen Aufgaben anfällt, führt somit bereits bei der Übertragung dienstlicher Aufgaben an die Lehrkräfte zu einer Anrechnung der Arbeitszeit. Im Zusammenhang mit der Übertragung dienstlicher Aufgaben kommt es planerisch naturgemäß zu begrenzten Über- oder Unterhängen, weil die unterrichtsbezogenen Aufgaben mit unterschiedlichen Zeitfaktoren bewertet werden und eine exakte Übereinstimmung von Ist und Soll der Arbeitszeit unwahrscheinlich machen. Diese Über- oder Unterhänge sind möglichst im laufenden Schuljahr auszugleichen. Weist noch am Ende des Schuljahres das persönliche Arbeitszeitkonto einer Lehrkraft in Bezug auf die jährliche Gesamtarbeitszeit Über- oder Unterhänge auf, ist der Ausgleich auch in dem darauffolgenden Schuljahr – also über den Zeitraum von 52 Wochen hinaus – möglich (§ 4 Absatz 5 LehrArbzVO).

Im Rahmen dieses Jahresarbeitszeitmodells erfolgt der Ausgleich der erhöhten wöchentlichen Arbeitszeit innerhalb der Schulferienwochen beziehungsweise die Anpassung der gegebenenfalls entstandenen Über- oder Unterhänge spätestens im darauffolgenden Schuljahr. Es entstehen dadurch keine Überstunden im Sinne der üblichen Bedeutung dieses Begriffs.

- 41. Wie viele Überlastungsanzeigen sind nach Kenntnis des Senats in Hamburg von Lehrkräften an allgemeinbildenden und beruflichen Schulen sowie bei sonderpädagogischen Lehrkräften in den vergangenen fünf Jahren getätigt worden? Bitte nach Jahren, Schularten, Altersgruppen und Geschlecht aufschlüsseln.*

Anders als beispielsweise in der Verwaltung der Freien und Hansestadt Hamburg werden den staatlichen Schulen in der Freien und Hansestadt Hamburg von vornherein mehr Stellen als rechnerisch notwendig zugewiesen, damit Schulen einen personalwirtschaftlichen Puffer als Vertretungs- und Organisationsreserve haben, siehe auch Vorbemerkung. Insofern können besondere Arbeitssituationen und Belastungsspitzen in den Schulen noch einmal anders abgefedert werden als in anderen Bereichen der Hamburgischen Verwaltung oder in der privaten Wirtschaft. Sofern Lehrkräfte sich in Bezug auf ihren persönlichen Einsatz zu sehr belastet fühlen, wenden sie sich an ihre Schulleitungen, die dann entweder eine Gefährdungsbeurteilung vornimmt oder aber – wenn möglich beziehungsweise erforderlich – geeignete Maßnahmen zur Entlastung einleitet. Auch die Einbeziehung des schulischen Personalrats ist möglich. Eine zentrale Erfassung solcher Meldungen erfolgt nicht.

- 42. Auch Gewalt gegen Beschäftigte (hier Lehrkräfte) führt zu mentalen Belastungen. In der allgemeinen Statistik der Freien und Hansestadt Hamburg unterliegt die Erfassung solcher Gewaltvorfälle einer anderen Definition als zum Beispiel im Bereich der Bezirksämter oder der Feuerwehr, was zu einer zu vernachlässigten Anzahl solcher Fälle führt. Bitte die Definitionsunterschiede und somit die unterschiedliche Erfassung begründen.*

Die für Bildung zuständige Behörde erhebt Gewaltvorfälle an Schulen gemäß der „Richtlinie zum Umgang und zur Bearbeitung und Meldung von Gewaltvorfällen in Schulen“. Diese gilt seit dem Schuljahr 2015/2016 für den Umgang mit folgenden Straftaten (Gewaltkriminalitätsdelikte): Raub oder Erpressung, gefährliche Körperverletzung, Sexualstraftaten und Straftaten gegen das Leben. Die Schulen melden den Verdacht auf die genannten Straftatbestände gleichzeitig an die zuständige Schulaufsicht, an das zuständige Regionale Beratungs- und Bildungszentrum beziehungsweise an das Beratungszentrum für Berufliche Schulen, die Beratungsstelle Gewaltprävention und an die Polizei. Die verwaltungsrechtlich wirksame Erfassung und Auswertung in der Beratungsstelle Gewaltprävention erfolgt nach einem Abgleich der Meldungen mit der Polizei Hamburg.



Für Gewaltvorfälle, die nicht zur Kategorie der Gewaltkriminalität gehören, also beispielsweise einfache Körperverletzungen, gilt die genannte Richtlinie nicht. Solche Vorfälle dokumentieren die Schulleitungen formlos und schulintern im Schülerbogen der tatverdächtigen Person, sofern es sich dabei um eine Schülerin oder einen Schüler handelt. Die Entscheidung, solche Vorfälle bei Bedarf der Polizei anzuzeigen, liegt bei der Schulleitung. Das Gleiche gilt für die Meldung an die zuständige Schulaufsicht. Eine verwaltungsrechtlich wirksame zentrale Erfassung erfolgt nicht.

Bei allen übrigen Straftaten, Vorfällen, Vorkommnissen und besonderen Ereignissen in Schulen gilt § 49 des Hamburgischen Schulgesetzes (HmbSG) (siehe <https://www.hamburg.de/contentblob/1995414/08e384597f4b0947f34690b427c8f859/data/schulgesetzdownload.pdf>) beziehungsweise die „Verwaltungsvorschrift zur Meldung besonderer Vorkommnisse“ (siehe Verwaltungshandbuch für Schulen, Schulrecht Hamburg, Kapitel 5.6.1.). Eine verwaltungsrechtlich zentrale Erfassung erfolgt nicht.

Die Gründe für die Nutzung unterschiedlicher Definitionen werden in der Drs. 21/14576 dargelegt. Danach hat sich die Einteilung der gemeldeten Vorfälle in die Deliktkategorien 1 und 2 für das Handlungsfeld Schule nicht bewährt: Die Erstbeurteilungen durch pädagogische Fachkräfte in den Schulen unterscheiden sich oft erheblich von den Ergebnissen der polizeilichen Ermittlungen und mussten in vielen Fällen als übertrieben eingestuft werden. Die inhaltliche Fokussierung auf anzeigepflichtige Straftaten geschah, um eine Vergleichbarkeit mit der Polizeilichen Kriminalstatistik (PKS) herzustellen.

43. *Wie ist der aktuelle Stand der Gefährdungsbeurteilungen bei den allgemeinbildenden und beruflichen Schulen: Wie viele Schulen haben bis dato noch keine GBU durchgeführt? Wie lange ist zurzeit die Wartezeit, um eine GBU durchzuführen?*

An den allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen wird derzeit von der für Schule zuständigen Behörde eine Abfrage zur Durchführung von Gefährdungsbeurteilungen zu psychischen Belastungen beziehungsweise zu technisch-organisatorischen Gefährdungen durchgeführt.

Nach vorläufigen Ergebnissen haben aktuell 191 allgemeinbildende und 20 berufsbildende Schulen eine technisch-organisatorische Gefährdungsbeurteilung durchgeführt. Diese kann von den Schulen jederzeit durchgeführt werden. Die für Schule zuständige Behörde stellt die dafür erforderlichen Fragebögen und Anleitungen zur Verfügung. Darüber hinaus stehen die Fachkräfte für Arbeitssicherheit beratend zur Verfügung.

210 allgemeinbildende Schulen und 19 berufsbildende Schulen haben nach den vorläufigen Ergebnissen eine Gefährdungsbeurteilung zu psychischen Belastungen abgeschlossen oder befinden sich aktuell im Prozess. Für die Durchführung einer Gefährdungsbeurteilung zu psychischen Belastungen mit Unterstützung des Referats Gesundheit des Landesinstituts für Lehrerbildung und Schulentwicklung (LI) beträgt die Wartezeit für Schulen, die aktuell mit einer Gefährdungsbeurteilung zu psychischen Belastungen beginnen, circa zwölf Monate. Schulen haben aber auch die Möglichkeit, einen anderen Anbieter als das LI für die Unterstützung auszuwählen. Mit welchen weiteren Möglichkeiten der Prozess an den Schulen unterstützt werden kann, wird derzeit geprüft.

44. *Welches sind die größten Belastungen hinsichtlich der schulischen Arbeit im Kontext der Schüler:innen, der Eltern und den Arbeitsinhalten, der Arbeitsorganisation zu der Balance zwischen Arbeit und Privatleben sowie der Zusammenarbeit innerhalb der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter sowie zwischen Kollegium und Schulleitung? Bitte aufschlüsseln nach Schulform.*

Nicht repräsentative Daten zum Belastungszustand der Lehrkräfte in Hamburg liegen aus der Auswertung der Gefährdungsbeurteilung zu psychischen Belastungen mit dem Befragungsinstrument BUGIS (Beteiligungsgestützte und umsetzungsorientierte Gefährdungsbeurteilung) vor. Knapp die Hälfte aller befragten Lehrkräfte gab für den Zeitraum 2019 bis 2022 an, dass sie sich gesund fühlen. Belastungen entstehen durch „Arbeit unter Zeitdruck“, „Vereinbarkeit von Familie und Beruf“, „regelmäßige

Wochenendarbeit“, „schwere Grenzziehung zwischen Arbeit und Freizeit“ und „Gefühl, nie fertig zu werden“.

Bei der Arbeit mit den Schülerinnen und Schülern sind insbesondere an Sonderschulen folgende Belastungsfelder zu erkennen: Ein Großteil des pädagogischen Personals erleben Dinge wie „heterogenes Leistungsvermögen“, „laute Schülerinnen und Schüler“, „auffälliges Verhalten der Schülerinnen und Schüler“ und „verbale Gewalt zwischen den Schülerinnen und Schülern“ als stark oder ziemlich belastend.

45. *Wie viele Lehrkräfte verließen in den letzten fünf Schuljahren den Schuldienst nach Dienstantritt wieder? (Bitte in einer Excel-Tabelle pro Schuljahr angeben, wenn möglich auch nach Schulformen mit Sozialindex und Bezirk differenziert.)*

Siehe Antwort zu 16. Es erfolgt regelhaft keine darüber hinausgehende Datenauswertung.

#### *IV. Was tut der Senat?*

46. *Plant der Senat, sich in der KMK dafür einzusetzen, frühzeitig eine zuverlässige Bedarfsprognose mit umfangreichen Parametern wie Bevölkerungsprognosen, Lehrer-Schüler-Relation, besondere Bedarfe für Ganztage und Inklusion sowie die Aufnahme von geflüchteten Kindern in das Schulsystem bis zum Jahr 2035 zu erstellen?*

Eine datengesicherte Grundlage ist erforderlich, um die etablierten Maßnahmen zur Deckung der Lehrkräfteversorgung weiterzuentwickeln. Hamburg setzt sich in der KMK bereits für die Weiterentwicklung einer solchen Basis ein. Darüber hinaus werden bereits jetzt umfangreiche Prognosen zum Lehrkräfteeinstellungsbedarf und -angebot auf Basis der jeweils in den Ländern verfügbaren Daten regelmäßig aktualisiert. Eine regelhafte Berichterstattung zu dieser Thematik erfolgt durch die KMK.

47. *Wie bewertet der Senat den Vorschlag der Linksfraktion im Berliner Abgeordnetenhaus, einen Staatsvertrag aufzusetzen, der die Bundesländer zu einer bedarfsdeckenden Lehrer:innenausbildung verpflichtet<sup>8</sup>?*

Mit dem parlamentarischen Fragerecht korrespondiert ein Anspruch auf Auskünfte zu konkreten Sachverhalten, aber kein Anspruch auf meinungsbildende Stellungnahmen (vergleiche ThürVerfGH, Urt. v. 19.12.2008 – 35/07 –, juris Rn. 177), von denen der Senat deshalb auch im vorliegenden Fall absieht.

48. *Die GEW Hamburg hat aktuell die Schulbehörde aufgefordert, „mit ihr einen Dialog für eine nachhaltige Fachkräfteentwicklung im Bildungsbereich einzugehen mit dem Ziel, gute Maßnahmen im Konsens zu entwickeln“. In welcher Weise will der Senat mit der GEW und anderen Organisationen in der Stadt dazu kooperieren und konzeptionell zusammenarbeiten?*
49. *Welche vorgeschlagenen Maßnahmen der SWK<sup>9</sup> plant der Senat in Hamburg konkret umzusetzen? Bitte nach kurzfristigen, mittelfristigen und langfristigen Maßnahmen aufschlüsseln.*
50. *Plant der Senat eine Evaluation der Hamburger Lehrerarbeitszeitverordnung, um mögliche Entlastungspotenziale identifizieren zu können?*

Siehe Vorbemerkung sowie Antwort zu 40.

<sup>8</sup> Vergleiche: <https://www.linksfraktion.berlin/themen/th/bildung/detail/lehrkraeftebildung-staerken-studienplaetze-ausbauen/>.

<sup>9</sup> Vergleiche: <https://www.kmk.org/aktuelles/artikelansicht/einsatz-optimieren-bedarf-senken-swk-empfohlene-zeitlich-befristete-notmassnahmen-zum-umgang-mit-dem.html>.

Bezirk	Schulname	Schulform	Sozialindex	gesuchtes Mangelfach
Hamburg-Mitte	Grundschule Archenholzstraße	Grundschule	1	Lernbehindertenpädagogik, Sprachbehindertenpädagogik
Hamburg-Mitte	Grundschule Horn	Grundschule	2	Lernbehindertenpädagogik, Sprachbehindertenpädagogik, Mathematik
Hamburg-Mitte	Grundschule Osterbrook	Grundschule	1	Musik, Sport
Hamburg-Mitte	Schule An der Burgweide	Grundschule	1	Geistigbehindertenpädagogik, Mathematik
Hamburg-Mitte	Schule Fuchsbergredder	Grundschule	2	Behindertenpädagogik/LSE
Hamburg-Mitte	Westerschule Finkenwerder	Grundschule	4	Darstellendes Spiel/Theater, Musik, Sport
Hamburg-Mitte	Brüder-Grimm-Schule	Stadtteilschule	2	Behindertenpädagogik/LSE, Mathematik, Musik
Hamburg-Mitte	Stadtteilschule Hamburg-Mitte	Stadtteilschule	2	Gehörlosenpädagogik
Hamburg-Mitte	Stadtteilschule Horn	Stadtteilschule	2	Physik
Hamburg-Mitte	Stadtteilschule Mümmelmannsberg	Stadtteilschule	1	Musik
Hamburg-Mitte	Stadtteilschule Wilhelmsburg	Stadtteilschule	1	Informatik, Mathematik, Physik
Hamburg-Mitte	Gymnasium Finkenwerder	Gymnasium	4	Informatik, Mathematik
Hamburg-Mitte	Struensee Gymnasium	Gymnasium	4	Informatik, Mathematik, Musik
				Behindertenpädagogik/LSE, Sprachbehindertenpädagogik, Verhaltensgestörtenpädagogik/ Erziehungshilfe
Hamburg-Mitte	ReBBZ Billstedt	Sonderschule	-	
Hamburg-Mitte	ReBBZ Billstedt	Sonderschule	-	Behindertenpädagogik/LSE, Sprachbehindertenpädagogik
Hamburg-Mitte	ReBBZ Mitte	Sonderschule	-	Behindertenpädagogik/LSE
				Sonderpädagogik, Verhaltensgestörtenpädagogik/ Erziehungshilfe
Hamburg-Mitte	ReBBZ Wilhelmsburg	Sonderschule	-	
Hamburg-Mitte	Schule Marckmannstraße	Sonderschule	-	Geistigbehindertenpädagogik
Altona	Fridtjof-Nansen-Schule	Grundschule	2	Musik
Altona	Schule Kroonhorst	Grundschule	1	Mathematik, Sport

Bezirk	Schulname	Schulform	Sozialindex	gesuchtes Mangelfach
Altona	Geschwister-Scholl-Stadtteilschule	Stadtteilschule	1	Mathematik, Physik, Sport
Altona	Max-Brauer-Schule	Stadtteilschule	5	Mathematik, Sport
Altona	Stadtteilschule Flottbek	Stadtteilschule	2	Mathematik
Altona	Christianeum	Gymnasium	6	Chemie (allgem.bild.)
Eimsbüttel	Schule Rellinger Straße	Grundschule	5	Geistigbehindertenpädagogik
Eimsbüttel	Stadtteilschule Eidelstedt	Stadtteilschule	2	Mathematik
Eimsbüttel	Stadtteilschule Niendorf	Stadtteilschule	5	Mathematik, Physik, Sport
Eimsbüttel	Albrecht-Thaer-Gymnasium	Gymnasium	5	Chemie (allgem.bild.)
Eimsbüttel	Gymnasium Dörpsweg	Gymnasium	4	Physik
Hamburg-Nord	Schule Eberhofweg	Grundschule	3	Behindertenpädagogik/LSE
Hamburg-Nord	Emil Krause Schule	Stadtteilschule	2	Kunst/Bildende Kunst
Hamburg-Nord	Stadtteilschule Eppendorf	Stadtteilschule	5	Kunst/Bildende Kunst, Physik
Wandsbek	Schule Jenfelder Straße	Grundschule	1	Mathematik
Wandsbek	Schule Müsenredder	Grundschule	4	Behindertenpädagogik/LSE
Wandsbek	Schule Richardstraße	Grundschule	5	Mathematik, Musik
Wandsbek	Grund- und Stadtteilschule Altrahstedt	Stadtteilschule	3	Behindertenpädagogik/LSE, Chemie (allgem.bild.), Darstellendes Spiel/Theater, Informatik, Kunst/Bildende Kunst, Lernbehindertenpädagogik, Mathematik, Musik, Physik, Sport
Wandsbek	Gyula Trebitsch Schule Tonndorf	Stadtteilschule	3	Kunst/Bildende Kunst, Mathematik, Physik, Sport
Wandsbek	Irena-Sendler-Schule	Stadtteilschule	5	Mathematik, Musik, Physik, Sport
Wandsbek	Otto-Hahn-Schule	Stadtteilschule	2	Mathematik, Musik, Sport
Wandsbek	Schule am See	Stadtteilschule	1	Kunst/Bildende Kunst, Mathematik, Musik, Sport
Wandsbek	Stadtteilschule Bergstedt	Stadtteilschule	5	Mathematik, Sport
Wandsbek	Stadtteilschule Oldenfelde	Stadtteilschule	4	Mathematik
Wandsbek	Stadtteilschule Poppenbüttel	Stadtteilschule	4	Mathematik
Wandsbek	Stadtteilschule Walddörfer	Stadtteilschule	5	Kunst/Bildende Kunst, Mathematik, Physik, Sport

Bezirk	Schulname	Schulform	Sozialindex	gesuchtes Mangelfach
Wandsbek	Charlotte-Paulsen-Gymnasium	Gymnasium	4	Musik
Wandsbek	Gymnasium Oldenfelde	Gymnasium	4	Kunst/Bildende Kunst, Mathematik
Wandsbek	Schule Bekkamp	Sonderschule	-	Geistigbehindertenpädagogik, Sonderpädagogik
Bergedorf	Adolph-Schönfelder-Schule	Grundschule	2	Mathematik
Bergedorf	Anton-Rée-Schule Allermöhe	Grundschule	2	Sport
Bergedorf	Schule Ernst-Henning-Straße	Grundschule	3	Geistigbehindertenpädagogik, Lernbehindertenpädagogik, Sport
Bergedorf	Hansa-Gymnasium Bergedorf	Gymnasium	5	Kunst/Bildende Kunst, Mathematik
Harburg	Grundschule An der Haake	Grundschule	2	Mathematik, Musik
Harburg	Grundschule Neugraben - Offene Ganztagsgrundschule (GBS)	Grundschule	3	Mathematik, Musik
Harburg	Lessing-Stadteilschule	Stadteilschule	3	Kunst/Bildende Kunst
Harburg	Stadteilschule Fischbek- Falkenberg	Stadteilschule	3	Chemie (allgem.bild.), Kunst/Bildende Kunst, Lernbehindertenpädagogik, Mathematik, Musik, Physik, Sport
Harburg	Schule Eifenwiese	Sonderschule	-	Körperbehindertenpädagogik

Quelle: Daten der für Bildung zuständigen Behörde

## Stand der Personalversorgung an Hamburger Schulen zum 15.09.2022

Bezirk	Schule	Schulform	Sozial- Index	Gesamtbedarf* (in Stellen)	Personal-Ist (in Stellen)	Saldo Personal- IST - Gesamtbedarf (in Stellen)	dauerhaft umgewandelte r Bedarf für PTF (in Stelle)
Hamburg-Mitte	Grundschule Mümmelmannsberg	Grundschule	1	44,60	39,48	-5,12	3,87
Hamburg-Mitte	Grundschule Rahewinkel	Grundschule	1	35,19	30,71	-4,48	1,57
Hamburg-Mitte	Aueschule Finkenwerder	Grundschule	3	18,53	19,52	0,99	1,35
Hamburg-Mitte	Katharinenschule in der Hafencity	Grundschule	3	23,80	24,35	0,55	0,00
Hamburg-Mitte	Grundschule St.Pauli	Grundschule	2	21,15	20,55	-0,60	0,71
Hamburg-Mitte	Heinrich-Wolgast-Schule	Grundschule	3	31,53	30,77	-0,76	0,00
Hamburg-Mitte	Schule Hohe Landwehr	Grundschule	2	33,65	30,32	-3,33	0,32
Hamburg-Mitte	Grundschule Kirchdorf	Grundschule	2	35,04	32,78	-2,25	0,48
Hamburg-Mitte	Grundschule Archenholzstraße	Grundschule	1	32,79	25,94	-6,86	0,64
Hamburg-Mitte	Westerschule Finkenwerder	Grundschule	4	20,57	19,77	-0,80	0,42
Hamburg-Mitte	Inselschule Neuwerk	Grundschule		0,00	0,00	0,00	0,00
Hamburg-Mitte	Schule Beim Pachthof	Grundschule	1	31,04	31,38	0,34	1,32
Hamburg-Mitte	Fritz-Köhne-Schule	Grundschule	1	26,73	23,97	-2,76	0,00
Hamburg-Mitte	Grundschule Osterbrook	Grundschule	1	26,21	24,30	-1,91	0,00
Hamburg-Mitte	Schule An der Glinde Au	Grundschule	1	25,70	23,06	-2,64	0,74

Bezirk	Schule	Schulform	Sozial- Index	Gesamtbedarf* (in Stellen)	Personal-Ist (in Stellen)	Saldo Personal- IST - Gesamtbedarf (in Stellen)	dauerhaft umgewandelte r Bedarf für PTF (in Stelle)
Hamburg-Mitte	Schule Speckenreye	Grundschule	2	17,31	15,43	-1,89	0,61
Hamburg-Mitte	Schule Stengelestraße	Grundschule	1	36,95	34,83	-2,12	1,27
Hamburg-Mitte	Schule Am Schleemer Park	Grundschule	1	41,46	40,42	-1,04	0,74
Hamburg-Mitte	Schule Sterntalerstraße	Grundschule	1	24,65	25,61	0,96	0,73
Hamburg-Mitte	Schule Bonhoefferstraße	Grundschule	2	15,89	13,48	-2,41	0,49
Hamburg-Mitte	Schule Fuchsbergredder	Grundschule	2	28,83	28,89	0,06	0,86
Hamburg-Mitte	Rudolf-Roß-Grundschule	Grundschule	4	27,82	25,32	-2,49	0,64
Hamburg-Mitte	Grundschule Horn	Grundschule	2	23,71	24,73	1,02	0,00
Hamburg-Mitte	Grundschule Am Baakenhafen	Grundschule	4	7,07	6,26	-0,81	0,00
Hamburg-Mitte	Elbinselschule	Grundschule	2	49,53	48,06	-1,47	3,88
Hamburg-Mitte	Ganztagsschule Fährstraße	Grundschule	1	27,77	25,68	-2,09	2,44
Hamburg-Mitte	Schule Rotenhäuser Damm	Grundschule	1	27,01	25,17	-1,84	2,07
Hamburg-Mitte	Schule an der Burgweide	Grundschule	1	38,31	40,73	2,42	1,97
Hamburg-Mitte	Stadtteilschule Mümmelmannsberg	Stadtteilschule	1	107,09	88,50	-18,59	8,38
Hamburg-Mitte	Stadtteilschule Horn	Stadtteilschule	2	94,58	92,06	-2,52	3,36
Hamburg-Mitte	Nelson-Mandela-Schule im Stadtteil Kirchdorf	Stadtteilschule	2	95,28	98,10	2,82	0,98
Hamburg-Mitte	Stadtteilschule Finkenwerder	Stadtteilschule	3	46,24	50,45	4,21	4,09

Bezirk	Schule	Schulform	Sozial- Index	Gesamtbedarf* (in Stellen)	Personal-Ist (in Stellen)	Saldo Personal- IST - Gesamtbedarf (in Stellen)	dauerhaft umgewandelte r Bedarf für PTF (in Stelle)
Hamburg-Mitte	Stadtteilschule Öjendorf	Stadtteilschule	1	64,64	63,81	-0,83	1,63
Hamburg-Mitte	Stadtteilschule Wilhelmsburg	Stadtteilschule	1	111,76	102,92	-8,83	2,95
Hamburg-Mitte	Brüder-Grimm-Schule	Stadtteilschule	2	90,24	82,40	-7,84	1,11
Hamburg-Mitte	Schule auf der Veddel	Stadtteilschule	1	49,78	51,84	2,06	2,41
Hamburg-Mitte	Campus HafenCity	Stadtteilschule	4	9,32	7,82	-1,50	0,25
Hamburg-Mitte	Stadtteilschule Stübenhofer Weg	Stadtteilschule	1	70,77	66,42	-4,35	3,40
Hamburg-Mitte	Stadtteilschule Hamburg-Mitte	Stadtteilschule	2	104,22	104,43	0,21	3,88
Hamburg-Mitte	Stadtteilschule Am Hafen	Stadtteilschule	2	89,08	92,09	3,01	2,26
Hamburg-Mitte	Kurt-Körber-Gymnasium	Gymnasium	2	39,79	40,14	0,36	0,00
Hamburg-Mitte	Struensee Gymnasium	Gymnasium	4	40,14	41,51	1,36	0,00
Hamburg-Mitte	Helmut-Schmidt-Gymnasium	Gymnasium	2	65,41	63,58	-1,83	0,00
Hamburg-Mitte	Abendgymnasium mit Abendschule St. Georg	Gymnasium		30,17	26,94	-3,24	0,00
Hamburg-Mitte	Abendschule Vor dem Holstentor	Gymnasium		33,41	31,98	-1,43	0,00
Hamburg-Mitte	Studienkolleg für ausländische Studierende	Gymnasium		32,22	34,69	2,47	0,00
Hamburg-Mitte	Zentrum der Erwachsenenbildung Hamburg	Gymnasium		0,00	0,00	0,00	
Hamburg-Mitte	Louise Weiss Gymnasium	Gymnasium	2	44,93	50,09	5,17	0,00
Hamburg-Mitte	Gymnasium Finkenwerder	Gymnasium	4	31,07	29,42	-1,65	0,32



Bezirk	Schule	Schulform	Sozial- Index	Gesamtbedarf* (in Stellen)	Personal-Ist (in Stellen)	Saldo Personal- IST - Gesamtbedarf (in Stellen)	dauerhaft umgewandelte r Bedarf für PTF (in Stelle)
Hamburg-Mitte	Gymnasium Klosterschule	Gymnasium	4	63,95	61,03	-2,92	0,00
Hamburg-Mitte	Schule Marckmannstraße	Sonderschule		19,20	19,23	0,03	0,00
Hamburg-Mitte	ReBBZ Billstedt	Sonderschule		23,30	22,12	-1,18	3,40
Hamburg-Mitte	ReBBZ Wilhelmsburg	Sonderschule		30,11	31,24	1,14	0,59
Hamburg-Mitte	ReBBZ Mitte	Sonderschule		20,79	24,47	3,69	2,77
Hamburg-Mitte	BS 01 - Berufliche Schule Anckelmannstraße	Berufliche Schule		68,34	68,75	0,41	0,00
Hamburg-Mitte	BS 02 - Berufliche Schule für Wirtschaft und Handel Hamburg - Mitte	Berufliche Schule		69,19	65,24	-3,95	0,00
Hamburg-Mitte	BS 09 - Berufliche Schule für Logistik, Schifffahrt und Touristik	Berufliche Schule		72,70	81,08	8,39	0,00
Hamburg-Mitte	BS 10 - Berufliche Schule Gesundheit Luftfahrt Technik	Berufliche Schule		43,03	44,56	1,53	0,00
Hamburg-Mitte	BS 11 - Berufliche Schule für Banken, Versicherungen und Recht mit Beruflichem Gymnasium St. Pauli	Berufliche Schule		77,95	72,80	-5,15	0,00
Hamburg-Mitte	BS 12 - Berufliche Schule Burgstraße	Berufliche Schule		96,18	103,94	7,76	0,00
Hamburg-Mitte	BS 13 - Berufliche Schule Anlagen- und Konstruktionstechnik am Inseelpark	Berufliche Schule		79,90	73,89	-6,00	0,00
Hamburg-Mitte	BS 14 - Berufliche Schule ITECH Elbinsel Wilhelmsburg	Berufliche Schule		67,68	63,89	-3,78	0,00
Hamburg-Mitte	BS 15 - Berufliche Schule für medizinische Fachberufe auf der Elbinsel Wilhelmsburg	Berufliche Schule		82,81	74,95	-7,86	0,00
Hamburg-Mitte	BS 16 - Berufliche Schule Fahrzeugtechnik	Berufliche Schule		62,63	64,08	1,45	0,00
Hamburg-Mitte	BS 27 - Berufliche Schule gewerbliche Logistik und Sicherheit	Berufliche Schule		68,54	69,40	0,86	0,00

Bezirk	Schule	Schulform	Sozial- Index	Gesamtbedarf* (in Stellen)	Personal-Ist (in Stellen)	Saldo Personal- IST - Gesamtbedarf (in Stellen)	dauerhaft umgewandelte r Bedarf für PTF (in Stelle)
Hamburg-Mitte	BS 31 - Berufliche Schule Am Lämmermarkt	Berufliche Schule		32,74	29,43	-3,31	0,00
Altona	Grundschule Arnielstraße	Grundschule	4	34,27	36,19	1,91	0,00
Altona	Elbkinder Grundschule	Grundschule	6	13,62	16,05	2,43	0,00
Altona	Ganztagsgrundschule Sternschanze	Grundschule	4	50,07	50,44	0,37	0,00
Altona	Schule Bahrenfelder Straße	Grundschule	5	23,88	24,43	0,56	0,41
Altona	Louise Schroeder Schule	Grundschule	4	44,72	39,54	-5,18	4,60
Altona	Schule Klein Flottbeker Weg	Grundschule	6	19,63	20,56	0,93	0,00
Altona	Loki-Schmidt-Schule	Grundschule	5	22,88	24,51	1,64	1,91
Altona	Schule Rothestraße	Grundschule	5	34,03	33,24	-0,79	0,00
Altona	Ganztagsschule an der Elbe	Grundschule	2	9,34	9,94	0,60	0,59
Altona	Grundschule Thadenstraße	Grundschule	4	37,24	38,44	1,20	0,45
Altona	Theodor-Haubach-Schule	Grundschule	5	33,33	37,60	4,27	0,00
Altona	Schule Trenknerweg	Grundschule	6	24,43	24,74	0,31	0,00
Altona	Grundschule Goosacker	Grundschule	3	29,01	26,27	-2,74	0,42
Altona	Gorch-Fock-Schule	Grundschule	6	26,95	28,83	1,88	0,00
Altona	Schule Iserbarg	Grundschule	5	24,23	23,81	-0,42	0,88
Altona	Schule Lehmkuhlenweg	Grundschule	5	18,79	18,84	0,05	0,26
Altona	Schule Marschweg	Grundschule	5	20,11	20,53	0,42	0,00
Altona	Schule Mendelssohnstraße	Grundschule	3	25,52	26,00	0,47	1,04
Altona	Schule Iserbrook	Grundschule	5	18,25	19,72	1,47	0,03
Altona	Grundschule Groß Flottbek	Grundschule	5	26,67	24,22	-2,45	0,32
Altona	Schule Schenefelder Landstraße	Grundschule	5	16,64	15,84	-0,81	0,00
Altona	Schule Schulkamp	Grundschule	6	15,50	15,11	-0,39	0,00
Altona	Schule Windmühlenweg	Grundschule	6	26,37	27,38	1,02	0,00
Altona	Grundschule Franzosenkoppel	Grundschule	2	32,03	27,46	-4,57	0,54
Altona	Fridtjof-Nansen-Schule	Grundschule	2	58,42	50,92	-7,50	4,67
Altona	Schule Langbargheide	Grundschule	1	25,39	24,50	-0,89	0,00
Altona	Grundschule Luruper Hauptstraße	Grundschule	2	22,74	21,08	-1,66	0,61

Bezirk	Schule	Schulform	Sozial- Index	Gesamtbedarf* (in Stellen)	Personal-Ist (in Stellen)	Saldo Personal- IST - Gesamtbedarf (in Stellen)	dauerhaft umgewandelte r Bedarf für PTF (in Stelle)
Altona	Schule Wesperloh	Grundschule	4	26,29	25,92	-0,37	0,42
Altona	Schule Kroonhorst	Grundschule	1	24,79	22,67	-2,12	1,10
Altona	Schule Barlsheide	Grundschule	1	29,47	28,22	-1,25	0,98
Altona	Geschwister-Scholl-Stadtteilschule	Stadtteilschule	1	70,37	65,06	-5,31	2,14
Altona	Max-Brauer-Schule	Stadtteilschule	5	120,07	123,75	3,69	0,82
Altona	Stadtteilschule Blankenese	Stadtteilschule	5	88,91	86,80	-2,11	0,32
Altona	Stadtteilschule Bahrenfeld	Stadtteilschule	3	82,21	79,96	-2,25	6,86
Altona	Stadtteilschule Rissen	Stadtteilschule	5	53,21	57,47	4,26	0,00
Altona	Stadtteilschule Altona	Stadtteilschule	3	68,30	67,06	-1,24	0,60
Altona	Stadtteilschule Flottbek	Stadtteilschule	2	47,65	41,98	-5,67	0,41
Altona	Stadtteilschule Lurup	Stadtteilschule	2	95,46	90,36	-5,10	1,15
Altona	Gymnasium Rissen	Gymnasium	5	40,61	42,13	1,52	0,00
Altona	Christianeum	Gymnasium	6	63,27	67,79	4,52	0,00
Altona	Goethe-Gymnasium	Gymnasium	3	52,28	49,15	-3,14	0,40
Altona	Lise-Meitner-Gymnasium	Gymnasium	4	60,00	53,91	-6,09	0,00
Altona	Gymnasium Altona	Gymnasium	5	69,81	71,59	1,78	0,00
Altona	Gymnasium Blankenese	Gymnasium	6	55,95	49,08	-6,86	0,00
Altona	Marion Dönhoff Gymnasium	Gymnasium	6	61,07	60,21	-0,86	0,00
Altona	Gymnasium Kaiser-Friedrich-Ufer	Gymnasium	5	63,43	63,83	0,40	0,00
Altona	Gymnasium Allee	Gymnasium	4	74,55	76,85	2,31	0,00
Altona	Gymnasium Hochrad	Gymnasium	6	72,88	69,25	-3,64	0,00
Altona	Gymnasium Othmarschen	Gymnasium	6	56,78	56,14	-0,64	0,00
Altona	Elbschule Bildungszentrum Hören und Kommunikation	Sonderschule		68,41	68,40	-0,01	0,51
Altona	Schule Hirtenweg	Sonderschule		30,94	30,32	-0,63	0,17
Altona	Schule Kielkamp	Sonderschule		28,91	29,43	0,52	0,00
Altona	ReBBZ Altona	Sonderschule		19,06	25,46	6,40	0,00
Altona	ReBBZ Altona-West	Sonderschule		14,38	17,02	2,64	0,39

Bezirk	Schule	Schulform	Sozial- Index	Gesamtbedarf* (in Stellen)	Personal-Ist (in Stellen)	Saldo Personal- IST - Gesamtbedarf (in Stellen)	dauerhaft umgewandelte r Bedarf für PTF (in Stelle)
Altona	BS 21 - Staatliche Fachschule für Sozialpädagogik Altona	Berufliche Schule		90,72	92,07	1,34	0,00
Altona	BS 22 - Berufliche Schule Energietechnik Altona	Berufliche Schule		59,77	56,11	-3,66	0,00
Eimsbüttel	Grundschule Lohkampstraße	Grundschule	3	16,07	15,43	-0,64	0,00
Eimsbüttel	Schule Furtweg	Grundschule	3	24,56	21,89	-2,67	0,48
Eimsbüttel	Max-Traeger-Schule	Grundschule	2	23,48	24,16	0,68	0,00
Eimsbüttel	Schule Rungwisch	Grundschule	3	21,34	20,78	-0,56	0,00
Eimsbüttel	Schule An der Isebek	Grundschule	6	20,16	20,58	0,42	0,00
Eimsbüttel	Grundschule Hoheluft	Grundschule	6	19,83	19,86	0,03	0,00
Eimsbüttel	Schule Eduardstraße	Grundschule	4	17,02	15,40	-1,61	0,03
Eimsbüttel	Schule Kielortallee	Grundschule	6	24,89	26,49	1,60	2,60
Eimsbüttel	Schule Brehmweg	Grundschule	4	18,68	18,83	0,15	0,00
Eimsbüttel	Schule Lutterothstraße	Grundschule	5	23,52	23,61	0,10	0,00
Eimsbüttel	Wolfgang-Borchert-Schule	Grundschule	5	14,49	14,47	-0,01	0,00
Eimsbüttel	Schule Rellinger Straße	Grundschule	5	29,30	30,80	1,50	2,31
Eimsbüttel	Schule Tornquiststraße	Grundschule	5	19,01	17,80	-1,21	0,22
Eimsbüttel	Schule Turmweg	Grundschule	6	33,68	33,74	0,05	0,00
Eimsbüttel	Schule Rönnkamp	Grundschule	4	16,19	16,35	0,16	2,12
Eimsbüttel	Schule Anna-Susanna-Stieg	Grundschule	4	30,77	30,46	-0,30	0,61
Eimsbüttel	Grundschule Bindfeldweg	Grundschule	5	17,62	16,14	-1,49	0,00
Eimsbüttel	Schule Burgundenweg	Grundschule	5	22,19	22,41	0,22	0,32
Eimsbüttel	Schule Heidacker	Grundschule	4	22,71	25,18	2,47	0,38
Eimsbüttel	Schule Döhrnstraße	Grundschule	5	27,81	27,92	0,12	0,00
Eimsbüttel	Schule Frohmestraße	Grundschule	5	21,68	20,47	-1,21	0,00
Eimsbüttel	Schule Hinter der Lieth	Grundschule	5	27,02	26,17	-0,85	0,00
Eimsbüttel	Schule Molkenbuhnrstraße	Grundschule	4	20,65	21,46	0,81	0,00
Eimsbüttel	Schule Sethweg	Grundschule	5	22,66	23,42	0,76	0,00
Eimsbüttel	Schule Vizeleinstraße	Grundschule	4	35,79	32,60	-3,19	0,13

Bezirk	Schule	Schulform	Sozial- Index	Gesamtbedarf* (in Stellen)	Personal-Ist (in Stellen)	Saldo Personal- IST - Gesamtbedarf (in Stellen)	dauerhaft umgewandelte r Bedarf für PTF (in Stelle)
Eimsbüttel	Schule Wegenkamp	Grundschule	5	17,98	14,58	-3,40	0,00
Eimsbüttel	Schule Moorflagen	Grundschule	5	17,89	19,49	1,60	0,84
Eimsbüttel	Grundschule Sachsenweg	Grundschule	5	12,38	12,52	0,14	0,16
Eimsbüttel	Schule Röthmoorweg	Grundschule	3	16,10	17,67	1,57	0,00
Eimsbüttel	Julius-Leber-Schule	Stadtteilschule	4	126,22	118,10	-8,12	6,49
Eimsbüttel	Ida Ehre Schule	Stadtteilschule	4	98,66	95,87	-2,79	3,29
Eimsbüttel	Stadtteilschule Eidelstedt	Stadtteilschule	2	78,98	77,28	-1,70	5,32
Eimsbüttel	Stadtteilschule Stellingen	Stadtteilschule	4	95,66	84,45	-11,20	0,00
Eimsbüttel	Stadtteilschule Niendorf	Stadtteilschule	5	100,69	101,32	0,63	4,46
Eimsbüttel	Gymnasium Rotherbaum	Gymnasium	5	8,21	10,02	1,81	0,00
Eimsbüttel	Gymnasium Corveystraße	Gymnasium	6	68,16	62,18	-5,97	0,00
Eimsbüttel	Gymnasium Ohmoor	Gymnasium	5	81,15	79,92	-1,23	0,47
Eimsbüttel	Gymnasium Hoheluft	Gymnasium	5	47,85	43,92	-3,93	0,00
Eimsbüttel	Gymnasium Dörpsweg	Gymnasium	4	59,74	55,55	-4,19	0,32
Eimsbüttel	Albrecht-Thaer-Gymnasium	Gymnasium	5	62,46	58,60	-3,85	0,00
Eimsbüttel	Emilie-Wüstenfeld-Gymnasium	Gymnasium	5	64,31	65,10	0,79	0,00
Eimsbüttel	Helene-Lange-Gymnasium	Gymnasium	6	62,30	60,16	-2,14	0,00
Eimsbüttel	Wilhelm-Gymnasium	Gymnasium	6	46,10	47,42	1,32	0,00
Eimsbüttel	Deutsch-Französisches Gymnasium	Gymnasium	5	24,37	25,63	1,26	0,00
Eimsbüttel	Gymnasium Bondenwald	Gymnasium	5	62,46	61,63	-0,83	0,00
Eimsbüttel	ReBBZ Eimsbüttel	Sonderschule		25,66	29,16	3,51	2,93
Eimsbüttel	BS 23 - Berufliche Schule für Sozialpädagogik - Anna-Warburg-Schule	Berufliche Schule		70,19	84,15	13,96	0,00
Eimsbüttel	BS 24 - Berufliche Schule Eidelstedt	Berufliche Schule		63,01	56,39	-6,62	0,00
Eimsbüttel	BS 26 - Berufliche Schule für Wirtschaft Hamburg- Eimsbüttel	Berufliche Schule		64,01	66,64	2,63	0,00
Hamburg-Nord	Grundschule Am Heidberg	Grundschule	4	27,51	25,02	-2,49	0,00

Bezirk	Schule	Schulform	Sozial- Index	Gesamtbedarf* (in Stellen)	Personal-Ist (in Stellen)	Saldo Personal- IST - Gesamtbedarf (in Stellen)	dauerhaft umgewandelte r Bedarf für PTF (in Stelle)
Hamburg-Nord	Grundschule St. Nikolai	Grundschule	6	17,39	19,14	1,75	0,00
Hamburg-Nord	Goldbek-Schule	Grundschule	5	20,87	22,72	1,85	0,00
Hamburg-Nord	Schule Alsterdorfer Straße	Grundschule	6	17,82	20,66	2,84	1,59
Hamburg-Nord	Schule Forsmannstraße	Grundschule	5	26,54	24,45	-2,09	0,00
Hamburg-Nord	Schule Humboldtstraße	Grundschule	5	28,19	28,62	0,43	0,00
Hamburg-Nord	Schule Knauerstraße	Grundschule	6	12,86	15,76	2,91	0,00
Hamburg-Nord	Marie-Beschütz-Schule	Grundschule	6	22,63	22,77	0,13	0,00
Hamburg-Nord	Schule auf der Uhlenhorst	Grundschule	5	21,45	21,32	-0,13	0,00
Hamburg-Nord	Adolph-Schönfelder-Schule	Grundschule	4	36,29	36,43	0,14	0,00
Hamburg-Nord	Schule Genslerstraße	Grundschule	4	24,17	24,60	0,43	0,59
Hamburg-Nord	Grundschule Ballerstaedtweg	Grundschule	4	22,95	23,66	0,71	0,00
Hamburg-Nord	Schule Lämmersieth	Grundschule	2	16,74	17,33	0,59	0,80
Hamburg-Nord	Carl-Cohn-Schule	Grundschule	5	29,27	28,24	-1,03	1,05
Hamburg-Nord	Carl-Götze-Schule	Grundschule	5	22,24	21,82	-0,41	0,00
Hamburg-Nord	Schule Eberhofweg	Grundschule	3	24,58	22,52	-2,06	0,28
Hamburg-Nord	Schule Krohnstieg	Grundschule	3	19,70	18,43	-1,27	0,00
Hamburg-Nord	Schule Neubergerweg	Grundschule	3	29,18	33,07	3,89	0,00

Bezirk	Schule	Schulform	Sozial- Index	Gesamtbedarf* (in Stellen)	Personal-Ist (in Stellen)	Saldo Personal- IST - Gesamtbedarf (in Stellen)	dauerhaft umgewandelte r Bedarf für PTF (in Stelle)
Hamburg-Nord	Schule Ohnkamp	Grundschule	4	23,57	23,35	-0,22	0,00
Hamburg-Nord	Schule Stockflethweg	Grundschule	4	20,25	19,55	-0,70	0,50
Hamburg-Nord	Schule Ratsmühlendamm	Grundschule	4	32,63	34,94	2,31	0,00
Hamburg-Nord	Stadtteilschule Helmuth Hübener	Stadtteilschule	2	95,89	99,13	3,24	3,18
Hamburg-Nord	Stadtteilschule Am Heidberg	Stadtteilschule	4	86,18	82,42	-3,76	5,62
Hamburg-Nord	Ilse-Löwenstein-Schule	Stadtteilschule	4	47,74	50,62	2,88	1,17
Hamburg-Nord	Albert-Schweitzer-Schule	Stadtteilschule	5	48,37	50,34	1,97	0,00
Hamburg-Nord	Grund- und Stadtteilschule Alter Teichweg	Stadtteilschule	2	149,71	147,78	-1,93	13,30
Hamburg-Nord	Heinrich-Hertz-Schule	Stadtteilschule	5	113,43	113,04	-0,38	0,94
Hamburg-Nord	Fritz-Schumacher-Schule	Stadtteilschule	4	68,24	69,52	1,28	3,52
Hamburg-Nord	Stadtteilschule Winterhude	Stadtteilschule	5	103,75	101,99	-1,77	1,80
Hamburg-Nord	Stadtteilschule Eppendorf	Stadtteilschule	5	110,86	105,56	-5,30	2,17
Hamburg-Nord	Emil Krause Schule	Stadtteilschule	2	79,76	70,62	-9,14	1,69
Hamburg-Nord	Albert-Schweitzer-Gymnasium	Gymnasium	5	60,84	63,37	2,53	0,00
Hamburg-Nord	Gymnasium Alstertal	Gymnasium	5	45,20	37,55	-7,65	0,00
Hamburg-Nord	Hansa-Kolleg	Gymnasium		15,44	16,79	1,35	0,00
Hamburg-Nord	Margaretha-Rothe-Gymnasium	Gymnasium	4	52,35	55,86	3,51	0,00

Bezirk	Schule	Schulform	Sozial- Index	Gesamtbedarf* (in Stellen)	Personal-Ist (in Stellen)	Saldo Personal- IST - Gesamtbedarf (in Stellen)	dauerhaft umgewandelte r Bedarf für PTF (in Stelle)
Hamburg-Nord	Gymnasium Heidberg	Gymnasium	5	58,15	59,75	1,60	0,51
Hamburg-Nord	Gymnasium Eppendorf	Gymnasium	6	52,01	53,75	1,74	0,00
Hamburg-Nord	Gymnasium Lerchenfeld	Gymnasium	5	67,45	69,85	2,40	0,00
Hamburg-Nord	Gelehrtenschule des Johanneums	Gymnasium	6	56,52	56,74	0,22	0,00
Hamburg-Nord	Heilwig-Gymnasium	Gymnasium	6	49,39	48,88	-0,51	0,00
Hamburg-Nord	Schule Lokstedter Damm	Sonderschule		22,62	21,00	-1,63	0,00
Hamburg-Nord	ReBBZ Winterhude	Sonderschule		21,07	18,27	-2,80	0,38
Hamburg-Nord	ReBBZ Nord	Sonderschule		16,44	16,29	-0,16	0,45
Hamburg-Nord	Kurt-Juster-Schule	Sonderschule		19,16	16,07	-3,10	0,00
Hamburg-Nord	Bildungszentrum für Blinde und Sehbehinderte	Sonderschule		42,86	48,48	5,62	1,07
Hamburg-Nord	BS 03 - Berufliche Schule Hotellerie, Gastronomie und Lebensmittelhandwerk	Berufliche Schule		66,22	77,67	11,45	0,00
Hamburg-Nord	BS 04 - Berufliche Schule Stahl- und Maschinenbau	Berufliche Schule		52,77	50,26	-2,51	0,00
Hamburg-Nord	BS 25 - Berufliche Schule Holz, Farbe, Textil	Berufliche Schule		54,19	51,68	-2,51	0,00
Hamburg-Nord	BS 28 - Berufliche Schule City Nord	Berufliche Schule		82,76	74,94	-7,82	0,00
Hamburg-Nord	BS 29 - Berufliche Schule Uferstraße	Berufliche Schule		52,99	53,03	0,04	0,00
Hamburg-Nord	BS 30 - Staatliche Fachschule für Sozialpädagogik - Fröbelseminar -	Berufliche Schule		72,58	73,88	1,30	0,00
Hamburg-Nord	BS 32 - Berufliche Schule an der Landwehr	Berufliche Schule		35,24	38,41	3,17	0,00



## noch Anlage 2

Bezirk	Schule	Schulform	Sozial- Index	Gesamtbedarf* (in Stellen)	Personal-Ist (in Stellen)	Saldo Personal- IST - Gesamtbedarf (in Stellen)	dauerhaft umgewandelte r Bedarf für PTF (in Stelle)
Wandsbek	Grundschule Edwin-Scharff-Ring	Grundschule	1	22,89	20,04	-2,84	0,80
Wandsbek	Grundschule Eckerkoppel	Grundschule	4	24,22	22,54	-1,68	0,27
Wandsbek	Grundschule Hasenweg	Grundschule	6	24,70	27,51	2,81	0,00
Wandsbek	Grundschule Poppenbüttel	Grundschule	5	24,68	23,19	-1,48	0,00
Wandsbek	Grundschule Bramfeld	Grundschule	2	27,53	27,56	0,03	0,85
Wandsbek	Grundschule am Gut	Grundschule	5	22,49	22,03	-0,47	0,11
Wandsbek	Grundschule Marienthal	Grundschule	3	32,49	30,98	-1,51	0,42
Wandsbek	Grundschule Nydamer Weg	Grundschule	5	23,33	24,48	1,16	0,00
Wandsbek	Schule Am Sooren	Grundschule	2	15,30	14,77	-0,54	1,32
Wandsbek	Schule Bekassinenu	Grundschule	4	23,82	22,58	-1,25	0,34
Wandsbek	Schule Brockdorffstraße	Grundschule	4	30,45	27,78	-2,66	1,64
Wandsbek	Schule Charlottenburger Straße	Grundschule	1	26,97	24,10	-2,87	3,66
Wandsbek	Grundschule Großlohering	Grundschule	1	20,80	19,46	-1,34	0,00
Wandsbek	Schule Kamminer Straße	Grundschule	3	24,53	21,79	-2,74	3,61
Wandsbek	Grundschule Neurahlistedt	Grundschule	3	32,18	32,06	-0,12	0,00
Wandsbek	Schule Potsdamer Straße	Grundschule	1	20,63	22,57	1,94	1,26
Wandsbek	Grundschule Tonndorf	Grundschule	3	13,36	15,14	1,78	0,42
Wandsbek	Schule Alsterredder	Grundschule	6	28,75	31,68	2,93	0,00
Wandsbek	Schule am Walde	Grundschule	6	11,14	10,68	-0,45	0,34
Wandsbek	Schule Duvenstedter Markt	Grundschule	5	17,75	20,63	2,88	0,53
Wandsbek	Schule An den Teichwiesen	Grundschule	6	23,40	25,29	1,89	0,00
Wandsbek	Schule Bergstedt	Grundschule	5	20,27	21,66	1,38	0,70
Wandsbek	Schule Buckhorn	Grundschule	5	19,78	21,29	1,51	0,00
Wandsbek	Schule Hinsbleek	Grundschule	5	20,25	21,03	0,78	0,08
Wandsbek	Schule Ahrensburger Weg	Grundschule	6	25,78	30,59	4,81	0,79
Wandsbek	Schule Eulenkugstraße	Grundschule	5	20,41	21,95	1,54	0,41
Wandsbek	Schule Redder	Grundschule	6	24,82	25,05	0,23	0,00
Wandsbek	Schule Lemsahl-Mellingstedt	Grundschule	6	20,46	21,20	0,74	0,00

Bezirk	Schule	Schulform	Sozial- Index	Gesamtbedarf* (in Stellen)	Personal-Ist (in Stellen)	Saldo Personal- IST - Gesamtbedarf (in Stellen)	dauerhaft umgewandelte r Bedarf für PTF (in Stelle)
Wandsbek	Schule Müssenredder	Grundschule	4	26,47	24,97	-1,50	0,16
Wandsbek	Grundschule Islandstraße	Grundschule	5	26,13	25,95	-0,18	0,00
Wandsbek	Schule Grützmühlenweg	Grundschule	5	22,57	20,18	-2,39	0,75
Wandsbek	Schule Strenge	Grundschule	6	22,12	23,59	1,47	0,00
Wandsbek	Schule Wildschwanbrook	Grundschule	3	18,79	17,73	-1,06	0,32
Wandsbek	Schule Rahlstedter Höhe	Grundschule	4	24,00	24,08	0,08	0,51
Wandsbek	Schule Traberweg	Grundschule	4	16,30	16,22	-0,08	0,10
Wandsbek	Schule Eenstock	Grundschule	3	18,02	18,37	0,35	0,10
Wandsbek	Schule Heinrich-Helbing-Straße	Grundschule	3	21,18	24,14	2,96	0,04
Wandsbek	Schule Fahrenkrön	Grundschule	5	25,98	27,45	1,46	0,00
Wandsbek	Schule Appelhoff	Grundschule	1	23,17	21,22	-1,95	0,39
Wandsbek	Schule Sureland	Grundschule	3	22,98	21,24	-1,75	2,23
Wandsbek	Schule Fabriciusstraße	Grundschule	3	20,27	17,32	-2,95	0,27
Wandsbek	Schule An der Gartenstadt	Grundschule	4	33,41	35,23	1,82	1,63
Wandsbek	Schule Bandwikerstraße	Grundschule	2	17,83	17,23	-0,61	0,00
Wandsbek	Schule Bovestraße	Grundschule	5	22,11	22,60	0,49	0,24
Wandsbek	Schule Hasselbrook	Grundschule	4	29,27	28,99	-0,29	0,25
Wandsbek	Schule Öjendorfer Damm	Grundschule	1	24,99	23,24	-1,75	1,79
Wandsbek	Schule am Eichtalpark	Grundschule	2	24,12	23,97	-0,15	0,00
Wandsbek	Schule Richardstraße	Grundschule	5	19,98	20,31	0,33	0,00
Wandsbek	Schule Wielandstraße	Grundschule	4	29,04	26,79	-2,26	0,00
Wandsbek	Schule Oppelner Straße	Grundschule	1	19,38	20,71	1,33	0,32
Wandsbek	Schule Jenfelder Straße	Grundschule	1	28,61	24,72	-3,88	0,64
Wandsbek	Gyula Trebitsch Schule Tonndorf	Stadtteilschule	3	117,57	107,22	-10,35	2,59
Wandsbek	Stadtteilschule Bergstedt	Stadtteilschule	5	82,67	81,19	-1,48	4,44
Wandsbek	Max-Schmeling-Stadtteilschule	Stadtteilschule	2	96,39	97,52	1,13	5,16
Wandsbek	Erich Kästner Schule	Stadtteilschule	3	124,60	121,77	-2,83	8,13
Wandsbek	Irena-Sendler-Schule	Stadtteilschule	5	95,57	92,16	-3,41	1,87

## noch Anlage 2

Bezirk	Schule	Schulform	Sozial- Index	Gesamtbedarf* (in Stellen)	Personal-Ist (in Stellen)	Saldo Personal- IST - Gesamtbedarf (in Stellen)	dauerhaft umgewandelte r Bedarf für PTF (in Stelle)
Wandsbek	Schule am See	Stadtteilschule	1	67,69	65,28	-2,41	4,45
Wandsbek	Stadtteilschule Poppenbüttel	Stadtteilschule	4	77,22	75,32	-1,90	2,35
Wandsbek	Stadtteilschule Walddörfer	Stadtteilschule	5	94,70	93,97	-0,73	2,56
Wandsbek	Stadtteilschule Meiendorf	Stadtteilschule	3	52,08	49,45	-2,63	0,30
Wandsbek	Grund- und Stadtteilschule Altrahlstedt	Stadtteilschule	3	80,96	85,43	4,47	0,68
Wandsbek	Stadtteilschule Bramfeld	Stadtteilschule	2	54,33	48,43	-5,90	0,00
Wandsbek	Stadtteilschule Oldenfelde	Stadtteilschule	4	73,68	66,87	-6,81	2,01
Wandsbek	Otto-Hahn-Schule	Stadtteilschule	2	111,85	102,43	-9,43	5,97
Wandsbek	Matthias-Claudius-Gymnasium	Gymnasium	4	62,23	63,89	1,67	0,00
Wandsbek	Gymnasium Buckhorn	Gymnasium	6	66,94	65,52	-1,41	0,00
Wandsbek	Walddörfer-Gymnasium	Gymnasium	6	78,15	79,78	1,62	0,00
Wandsbek	Johannes-Brahms-Gymnasium	Gymnasium	3	42,60	42,24	-0,37	0,71
Wandsbek	Gymnasium Oldenfelde	Gymnasium	4	57,78	55,83	-1,95	0,00
Wandsbek	Carl-von-Ossietzky-Gymnasium	Gymnasium	5	61,51	63,06	1,54	0,00
Wandsbek	Gymnasium Oberalster	Gymnasium	6	54,77	54,93	0,15	0,38
Wandsbek	Charlotte-Paulsen-Gymnasium	Gymnasium	4	55,02	49,33	-5,69	0,00
Wandsbek	Gymnasium Rahlstedt	Gymnasium	4	67,57	70,88	3,31	0,46
Wandsbek	Gymnasium Farmsen	Gymnasium	4	51,24	48,04	-3,20	0,00
Wandsbek	Gymnasium Meiendorf	Gymnasium	5	61,49	58,74	-2,75	0,00
Wandsbek	Heinrich-Heine-Gymnasium	Gymnasium	6	57,08	56,92	-0,16	0,64
Wandsbek	Gymnasium Grootmoor	Gymnasium	6	76,49	74,62	-1,87	0,00
Wandsbek	Gymnasium Ohlstedt	Gymnasium	6	43,34	46,46	3,12	0,00
Wandsbek	Gymnasium Osterbek	Gymnasium	4	39,40	43,25	3,84	0,00
Wandsbek	Gymnasium Marienthal	Gymnasium	2	61,36	60,21	-1,15	0,32
Wandsbek	Gymnasium Hummelsbüttel	Gymnasium	5	45,66	51,14	5,48	0,00
Wandsbek	ReBBZ Wandsbek-Nord	Sonderschule		28,41	24,53	-3,88	0,00
Wandsbek	ReBBZ Wandsbek-Süd	Sonderschule		24,07	23,95	-0,12	1,42
Wandsbek	Schule Tegeloweg	Sonderschule		26,14	25,51	-0,63	0,00

## noch Anlage 2

Bezirk	Schule	Schulform	Sozial- Index	Gesamtbedarf* (in Stellen)	Personal-Ist (in Stellen)	Saldo Personal- IST - Gesamtbedarf (in Stellen)	dauerhaft umgewandelte r Bedarf für PTF (in Stelle)
Wandsbek	Schule Paracelsusstraße	Sonderschule		18,37	18,52	0,14	0,00
Wandsbek	Schule Bekkamp	Sonderschule		27,52	27,45	-0,06	0,52
Wandsbek	BS 17 - Berufliche Schule für Medien und KommunikationWandsbek	Berufliche Schule		62,56	60,60	-1,96	0,00
Wandsbek	BS 19 - Berufliche Schule Farmsen Medien Technik	Berufliche Schule		61,64	62,89	1,25	0,00
Bergedorf	Schule Sander Straße	Grundschule	3	22,74	23,77	1,03	0,62
Bergedorf	Anton-Rée-Schule Allermöhe	Grundschule	2	36,26	37,65	1,39	0,48
Bergedorf	Schule Ernst-Henning-Straße	Grundschule	3	33,42	28,33	-5,08	2,13
Bergedorf	Schule Leuschnerstraße	Grundschule	3	13,27	12,09	-1,17	0,48
Bergedorf	Schule Max-Eichholz-Ring	Grundschule	3	33,81	32,54	-1,27	2,51
Bergedorf	Schule Nettelburg	Grundschule	4	28,13	28,43	0,29	1,72
Bergedorf	Grundschule Mendelstraße	Grundschule	2	25,05	24,66	-0,39	1,59
Bergedorf	Grundschule Heidhorst	Grundschule	4	18,42	18,20	-0,22	1,03
Bergedorf	Schule Friedrich-Frank-Bogen	Grundschule	1	22,83	20,36	-2,47	0,00
Bergedorf	Clara-Grunwald-Schule	Grundschule	1	37,24	33,30	-3,94	1,33
Bergedorf	Adolph-Diesterweg-Schule	Grundschule	2	33,08	27,70	-5,38	0,38
Bergedorf	Schule Mittlerer Landweg	Grundschule	3	8,09	6,85	-1,23	0,00
Bergedorf	Schule Altengamme-Deich	Grundschule	5	7,28	7,26	-0,02	0,00
Bergedorf	Schule Curslack-Neuengamme	Grundschule	5	15,83	16,47	0,64	0,00
Bergedorf	Schule Fünfhausen-Warwisch	Grundschule	5	11,12	12,79	1,66	0,00
Bergedorf	Schule Ochsenwerder	Grundschule	5	15,32	15,86	0,54	0,40
Bergedorf	Schule Zollenspieker	Grundschule	5	13,16	13,57	0,41	0,53
Bergedorf	Stadtteilschule Bergedorf	Stadtteilschule	3	106,55	108,01	1,46	9,07
Bergedorf	Gretel-Bergmann-Schule	Stadtteilschule	2	93,93	86,05	-7,87	5,73
Bergedorf	Stadtteilschule Kirchwerder	Stadtteilschule	5	89,03	83,52	-5,50	3,88
Bergedorf	Stadtteilschule Lohbrügge	Stadtteilschule	2	98,88	87,52	-11,36	6,67
Bergedorf	Stadtteilschule Richard-Linde-Weg	Stadtteilschule	3	87,16	81,27	-5,88	6,25
Bergedorf	Gymnasium Allermöhe	Gymnasium	3	43,07	39,40	-3,67	0,00

Bezirk	Schule	Schulform	Sozial- Index	Gesamtbedarf* (in Stellen)	Personal-Ist (in Stellen)	Saldo Personal- IST - Gesamtbedarf (in Stellen)	dauerhaft umgewandelte r Bedarf für PTF (in Stelle)
Bergedorf	Gymnasium Bornbrook	Gymnasium	4	48,70	53,23	4,53	0,00
Bergedorf	Hansa-Gymnasium Bergedorf	Gymnasium	5	48,42	49,07	0,64	1,08
Bergedorf	Gymnasium Lohbrügge	Gymnasium	4	67,88	62,92	-4,96	0,25
Bergedorf	Luisen-Gymnasium Bergedorf	Gymnasium	5	63,80	64,10	0,30	0,00
Bergedorf	ReBBZ Bergedorf	Sonderschule		22,52	25,80	3,28	3,45
Bergedorf	Schule Weidemoor	Sonderschule		26,25	26,10	-0,14	0,12
Bergedorf	BS 06 - Berufliche Schule Chemie, Biologie, Pharmazie, Agrarwirtschaft	Berufliche Schule		63,21	60,89	-2,32	0,00
Bergedorf	BS 07 - Berufliche Schule Wirtschaft, Verkehrstechnik und Berufsvorbereitung – Bergedorf	Berufliche Schule		43,37	42,29	-1,07	0,00
Bergedorf	BS 08 - Berufliche Schule Bautechnik	Berufliche Schule		50,32	51,16	0,83	0,00
Harburg	Grundschule Sinstorfer Weg	Grundschule	4	13,05	11,64	-1,41	0,00
Harburg	Schule am Park	Grundschule	2	8,27	6,57	-1,70	0,00
Harburg	Schule Dempwolffstraße	Grundschule	2	19,17	19,85	0,67	0,73
Harburg	Schule Grumbrechtstraße	Grundschule	2	72,18	71,08	-1,10	9,61
Harburg	Schule In der Alten Forst	Grundschule	5	33,27	34,66	1,39	0,00
Harburg	Schule Rönneburg	Grundschule	3	28,89	30,60	1,71	1,06
Harburg	Schule Kapellenweg	Grundschule	2	39,05	37,19	-1,86	0,40
Harburg	Georg-Kerschensteiner-Grundschule	Grundschule	2	32,28	36,45	4,17	6,02
Harburg	Schule Marmstorf	Grundschule	4	26,59	28,62	2,03	0,45
Harburg	Schule Neuland	Grundschule	4	10,18	11,63	1,45	0,00
Harburg	Schule Scheeßeler Kehre	Grundschule	4	19,08	19,56	0,48	0,46
Harburg	Grundschule am Kiefernberg	Grundschule	3	40,26	41,53	1,27	0,02
Harburg	Schule Cranz	Grundschule	2	8,42	9,98	1,56	0,00
Harburg	Ganztagsgrundschule Am Johannisland	Grundschule	2	40,61	41,35	0,74	4,78
Harburg	Grundschule An der Haake	Grundschule	2	39,75	40,94	1,19	3,64
Harburg	Schule Arp-Schnitger-Stieg	Grundschule	3	20,26	19,13	-1,13	0,29

Bezirk	Schule	Schulform	Sozial- Index	Gesamtbedarf* (in Stellen)	Personal-Ist (in Stellen)	Saldo Personal- IST - Gesamtbedarf (in Stellen)	dauerhaft umgewandelte r Bedarf für PTF (in Stelle)
Harburg	Grundschule Neugraben - Offene Ganztagsgrundschule (GBS)	Grundschule	3	35,36	37,72	2,36	1,67
Harburg	Schule Schnuckendrift	Grundschule	4	22,38	21,41	-0,96	1,19
Harburg	Schule Ohrnsweg	Grundschule	2	31,68	25,20	-6,47	0,43
Harburg	Goethe-Schule-Harburg	Stadtteilschule	3	143,07	141,42	-1,65	3,42
Harburg	Stadtteilschule Süderelbe	Stadtteilschule	2	70,91	72,18	1,27	4,51
Harburg	Elisabeth-Lange-Schule	Stadtteilschule	2	71,97	73,01	1,04	0,55
Harburg	Lessing-Stadtteilschule	Stadtteilschule	3	91,95	88,65	-3,30	1,39
Harburg	Stadtteilschule Fischbek-Falkenberg	Stadtteilschule	3	128,08	127,99	-0,08	5,52
Harburg	Schule Maretstraße	Stadtteilschule	1	74,64	73,19	-1,44	2,00
Harburg	Friedrich-Ebert-Gymnasium	Gymnasium	3	57,24	52,50	-4,73	0,82
Harburg	Gymnasium Süderelbe	Gymnasium	4	71,30	61,87	-9,43	0,00
Harburg	Heisenberg-Gymnasium	Gymnasium	4	61,33	60,01	-1,32	0,00
Harburg	Immanuel-Kant-Gymnasium	Gymnasium	5	40,38	34,65	-5,73	0,33
Harburg	Alexander-von-Humboldt-Gymnasium	Gymnasium	4	51,67	45,87	-5,80	0,38
Harburg	ReBBZ Süderelbe	Sonderschule		12,98	17,56	4,59	0,66
Harburg	ReBBZ Harburg	Sonderschule		29,16	28,75	-0,41	0,20
Harburg	Schule Elfenwiese	Sonderschule		34,33	27,14	-7,19	2,90
Harburg	Schule Nymphenweg	Sonderschule		20,56	20,65	0,09	0,89
Harburg	BS 18 - Berufliche Schule Hamburg-Harburg	Berufliche Schule		89,67	88,73	-0,93	0,00

\* ohne Vertretungsbedarf

Quelle: Daten der für Bildung zuständigen Behörde Stand: 15. September 2022

Auswertung von Studienplätzen (Kapazität) und Bewerbungen für Lehramtsstudiengänge (Hauptfächer)

Hauptfach			2018			2019			2020			2021			2022			
Abschlusstyp		Studienfach	Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen		
Lehramt Bachelor	Lehramt Primar- und Sekundarstufe I (bis WiSe 2019/20)	Erziehungswissenschaft/Lehramt	284	1.774	285	1.584												
	Lehramt Grundschulen (ab WiSe 2020/21)																	
	Lehramt Gymnasien (bis WiSe 2019/20)		285	1.593	286	1.528												
	Lehramt Sekundarstufe I und II (ab WiSe 2020/21)																	
	Lehramt Berufsbildende Schulen (ab WiSe 2020/21)																	
	Lehramt Berufliche Schulen (bis WiSe 2019/20)																	
	Lehramt Sonderpädagogik (bis WiSe 2019/20)		190	659	190	568												
	Lehramt Sonderpädagogik Profil Grundschule (ab WiSe 2020/21)		140	757	140	706												
	Lehramt Sonderpädagogik Profil Sekundarstufe (ab WiSe 2020/21)																	
	Lehramt Primar- und Sekundarstufe I (bis WiSe 2022/23)																	
Lehramt Master	Lehramt Gymnasien (bis WiSe 2022/23)																	
	LAB_MEd_Aufb																	
	Lehramt Berufliche Schulen (bis WiSe 2022/23)																	
	LABS_MED																	
	Lehramt Sonderpädagogik (bis WiSe 2022/23)																	

Quelle: Auswertung aus Annahme und Vergabe von Studienplätzen & ZHZ-Satzungen 2018-2022

Auswertung von Studienplätzen (Kapazität) und Bewerbungen für Lehramtsstudiengänge (Nebenfächer)

Nebenfach Abschlusstyp	Studienabschluss	Studienfach	2018			2019			2020			2021			2022		
			Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen	
Lehramt Bachelor	Lehramt Primar- und Sekundarstufe I (bis WiSe 2019/20)	Alevitische Religion	0	17	6	13											
		Biologie/Lehramt	53	325	75	262											
		Chemie/Lehramt	10	45	10	29											
		Deutsch/Lehramt	85	1.124	85	989											
		Englisch/Lehramt	56	279	56	335											
		Evangelische Religion/Lehramt	70	219	70	171											
		Französisch/Lehramt	46	44	44	29											
		Geographie/Lehramt	41	246	43	289											
		Geschichte/Lehramt	27	189	30	219											
		Informatik/Lehramt	6	13	6	23											
		Islamische Religion	8	55	11	52											
		Katholische Religion/Lehramt	23	87	25	60											
		Mathematik/Lehramt	80	487	80	404											
		Physik/Lehramt	24	33	22	32											
		Sozialwissenschaften/Lehramt	27	217	27	156											
	Lehramt Grundschulen (ab WiSe 2020/21)	Spanisch/Lehramt	15	50	17	36											
		Sport/Lehramt	23	79	23	63											
		Türkisch/Lehramt	0		0												
		Alevitische Religion/Lehramt										5	5	25	25		
		Deutsch/Lehramt							227	1.436	227	1.235	227	256	256	1.070	
		Englisch/Lehramt							37	305	37	201	36	36	182	182	
		Evangelische Religion/Lehramt							31	86	31	53	31	31	45	45	
		Islamische Religion/Lehramt									5	3	10	10	10	10	
		Katholische Religion/Lehramt							26	15	41	13	6	6	11	11	
		Mathematik/Lehramt							227	1.422	227	1.227	271	1.063	1.063		
		Sachunterricht/Lehramt							85	785	0	777	0	783	783		
		Sport/Lehramt							30	218	42	166	46	29	29		

Nebenfach	Studienabschluss	Studienfach	2018		2019		2020		2021		2022	
Abschlusstyp			Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen
Lehramt Bachelor	Lehramt Gymnasien (bis WiSe 2019/20)	Biologie/Lehramt	44	481	60	432						
		Chemie/Lehramt	24	122	24	88						
		Deutsch/Lehramt	55	520	55	452						
		Englisch/Lehramt	50	487	50	467						
		Evangelische Religion/Lehramt	25	35	25	36						
		Französisch/Lehramt	50	86	57	84						
		Geographie/Lehramt	32	361	35	331						
		Geschichte/Lehramt	27	200	30	205						
		Griechisch/Lehramt	45	1	57	3						
		Informatik/Lehramt	11	41	8	65						
		Latein/Lehramt	44	39	49	32						
		Mathematik/Lehramt	40	221	40	221						
		Philosophie/Lehramt	25	137	24	144						
		Physik/Lehramt	40	79	38	92						
		Russisch/Lehramt	30	18	30	13						
		Sozialwissenschaften/Lehramt	30	203	30	194						
		Spanisch/Lehramt	40	111	43	111						
		Sport/Lehramt	21	83	20	74						
		Türkisch/Lehramt	0		0							
		Biologie/Lehramt					115	448	83	403	84	390
	Lehramt Sekundarstufe I und II (ab WiSe 2020/21)	Chemie/Lehramt					30	111	36	95	41	92
		Deutsch/Lehramt					70	523	70	388	87	414
		Englisch/Lehramt					77	539	63	467	58	429
		Evangelische Religion/Lehramt					50	57	50	31	46	37
		Französisch/Lehramt					46	76	45	53	39	64
		Geographie/Lehramt					45	316	21	313	33	291
		Geschichte/Lehramt					38	276	38	178	32	187
		Griechisch/Lehramt					39	2	37	0	0	
		Informatik/Lehramt					4	55	3	63	8	67
		Latein/Lehramt					37	25	33	25	0	28
		Mathematik/Lehramt					60	241	40	228	85	196
		Philosophie/Lehramt					21	141	21	129	16	121
		Physik/Lehramt					43	73	37	62	47	57
		Russisch/Lehramt					26	10	26	17	15	9
		Sozialwissenschaften/Lehramt					55	225	55	213	56	234
		Spanisch/Lehramt					60	133	56	112	64	100
		Sport/Lehramt					62	384	54	377	95	117



Nebenfach Abschlusstyp	Studienabschluss	Studienfach	2018			2019			2020			2021			2022		
			Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen
Lehramt Bachelor	Lehramt Berufliche Schulen (bis WiSe 2019/20)	Berufliche Informatik/Lehramt	11	19	19	8	13							0	12		
		Betriebswirtschaftslehre/Lehramt	25	55	55	25	35							0	26		
		Biologie/Lehramt	14	87	87	25	92							9	14		
		Chemie/Lehramt	4	4	4	4	7							0	9		
		Chemietechnik/Lehramt	10	15	15	10	1							6	6		
		Deutsch/Lehramt	10	77	77	10	79							13	35		
		Englisch/Lehramt	14	78	78	10	66							13	33		
		Ernährungs- und Haushaltswissenschaft/Lehramt	25	74	74	25	49							27	14		
		Evangelische Religion/Lehramt	8	16	16	8	6							0	2		
		Französisch/Lehramt	30	4	4	43	1							18			
		Geographie/Lehramt	12	24	24	12	26							0	14		
		Geschichte/Lehramt	6	45	45	6	39							8	19		
		Gesundheitswissenschaften/Lehramt	25	147	147	23	156							22	57		
		Kosmetikwissenschaft/Lehramt	25	38	38	22	25							26	6		
		Mathematik/Lehramt	10	50	50	10	44							10	15		
		Physik/Lehramt	15	12	12	14	4							0	3		
		Sozialwissenschaften/Lehramt	55	192	192	55	150							31	56		
		Spanisch/Lehramt	14	7	7	15	6							5	1		
		Sport/Lehramt	7	27	27	7	26							10	7		
		Türkisch/Lehramt	0			0								43	102		
		Wirtschaftswissenschaften/Lehramt	60	296	296	60	255										
	Lehramt Berufsbildende Schulen (ab WiSe 2020/21)	Berufliche Informatik/Lehramt						3	11	2	21						
		Betriebswirtschaftslehre/Lehramt						25	52	25	30						
		Biologie/Lehramt						14	17	11	8						
		Chemie/Lehramt						8	11	8	17						
		Chemietechnik/Lehramt						6	5	6	7						
		Deutsch/Lehramt						10	72	10	52						
		Englisch/Lehramt						14	61	14	62						
		Ernährungs- und Haushaltswissenschaft/Lehramt						25	66	25	32						
		Evangelische Religion/Lehramt						8	8	9	10						
		Französisch/Lehramt						20	1	23	0						
		Geographie/Lehramt						13	18	6	17						
		Geschichte/Lehramt						14	34	14	16						
		Gesundheitswissenschaften/Lehramt						17	156	23	110						
		Kosmetikwissenschaft/Lehramt						25	28	25	15						
		Mathematik/Lehramt						16	32	8	33						
		Physik/Lehramt						14	3	10	1						
		Sozialwissenschaften/Lehramt						30	218	30	74						
		Spanisch/Lehramt						11	6	11	4						
		Sport/Lehramt						5	66	4	48						
		Wirtschaftswissenschaften/Lehramt						60	181	41	160						

Nebenfach Abschlusstyp	Studienabschluss	Studienfach	2018		2019		2020		2021		2022	
			Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen
Lehramt Bachelor	Lehramt Sonderpädagogik (bis WiSe 2019/20)	Behindertenpädagogik	140		140							
		Biologie/Lehramt	16	69	25	63						
		Chemie/Lehramt	2	13	5	5						
		Deutsch/Lehramt	12	198	12	175						
		Englisch/Lehramt	12	73	10	65						
		Evangelische Religion/Lehramt	10	38	9	38						
		Französisch/Lehramt	17	23	21	12						
		Geographie/Lehramt	11	49	11	70						
		Geschichte/Lehramt	6	25	6	43						
		Mathematik/Lehramt	10	57	10	44						
		Physik/Lehramt	9	11	8	11						
		Sozialwissenschaften/Lehramt	10	76	10	58						
		Spanisch/Lehramt	14	19	8	15						
		Sport/Lehramt	8	19	7	21						
		Türkisch/Lehramt	0		0							
	Lehramt Sonderpädagogik Profil Grundschule (ab WiSe 2020/21)	Deutsch/Lehramt					12	96	6	61	6	63
		Englisch/Lehramt					10	36	5	37	5	31
		Evangelische Religion/Lehramt					8	24	4	9	4	5
		Mathematik/Lehramt					10	38	5	24	15	32
		Sachunterricht/Lehramt							0	197	0	170
		Sonderpädagogik/Lehramt					67		67		67	
	Lehramt Sonderpädagogik Profil Sekundarstufe (ab WiSe 2020/21)	Sport/Lehramt					6	28	3	24	3	7
		Biologie/Lehramt					15	27	11	25	3	36
		Chemie/Lehramt					6	7	5	5	4	2
		Deutsch/Lehramt					6	54	6	39	6	36
		Englisch/Lehramt					5	26	5	24	4	26
		Evangelische Religion/Lehramt					4	12	4	6	8	7
		Geographie/Lehramt					11	25	5	16	1	13
		Geschichte/Lehramt					4	19	4	17	2	14
		Informatik/Lehramt					2	2	1	10	1	4
		Mathematik/Lehramt					5	21	5	13	5	6
		Physik/Lehramt					8	1	8	0	9	
		Sachunterricht/Lehramt					10				60	
		Sonderpädagogik/Lehramt					67		67		11	26
		Sozialwissenschaften/Lehramt					10	31	10	18	5	11
		Sport/Lehramt					3	22	3	31		

Nebenfach Abschlusstyp	Studienabschluss	Studienfach	2018		2019		2020		2021		2022	
			Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen
Lehramt Master	Lehramt Primar- und Sekundarstufe I (bis WiSe 2022/23)	Alevitische Religion	5		7	2		8	2	4	5	11
		Alevitische Religion/Lehramt										
		Biologie/Lehramt	40	42	36	31	36	32	33	32	25	24
		Chemie/Lehramt	1	8	1	3	1	2	1	9	0	3
		Deutsch/Lehramt	84	98	74	90	88	81	90	122	83	107
		Englisch/Lehramt	52	54	46	57	42	46	45	53	0	37
		Evangelische Religion/Lehramt	35	26	43	40	40	36	36	43	0	40
		Französisch/Lehramt	9	3	10	6	6	4	9	7	8	5
		Geographie/Lehramt	24	35	24	29	50	36	24	38	26	50
		Geschichte/Lehramt	31	32	30	34	37	27	22	26	0	32
		Informatik/Lehramt	4	1	3	2	1	2	1	0	0	4
		Islamische Religion	5	12	7	13					16	12
		Islamische Religion/Lehramt					8	16	7	18	4	8
		Katholische Religion/Lehramt	15	4	15	11	14	7	16	13	46	52
		Mathematik/Lehramt	46	65	46	54	42	67	43	62	0	9
		Physik/Lehramt	20	3	20	6	20	6	20	7	0	20
		Sozialwissenschaften/Lehramt	19	21	16	19	20	20	20	24	9	6
	Lehramt Gymnasien (bis WiSe 2022/23)	Spanisch/Lehramt	15	10	11	10	11	5	11	6	16	21
		Sport/Lehramt	17	32	16	25	14	34	11	41	0	2
		Türkisch/Lehramt	1	2	1	1	1	1	0	2		
		Biologie/Lehramt	30	44	45	41	45	57	39	67	0	47
		Chemie/Lehramt	15	23	15	13	1	21	1	26	0	19
		Deutsch/Lehramt	56	96	46	101	51	81	43	94	58	105
		Englisch/Lehramt	50	65	46	80	41	76	46	87	0	85
		Evangelische Religion/Lehramt	11	10	8	10	10	5	4	11	0	10
		Französisch/Lehramt	20	23	22	27	19	23	14	14	15	12
		Geographie/Lehramt	18	35	18	45	56	36	20	58	0	38
		Geschichte/Lehramt	30	38	23	43	29	39	31	35	16	43
		Griechisch/Lehramt	2	3	2	3	1		1	1	1	
		Informatik/Lehramt	7	5	4	4	2	3	1	8	0	5
		Latein/Lehramt	15	7	14	10	11	10	10	6	7	8
		Mathematik/Lehramt	26	26	26	29	22	24	22	33	0	28
		Philosophie/Lehramt	9	15	14	19	13	24	12	24	27	23
		Physik/Lehramt	33	21	32	15	30	12	25	16	0	7
		Russisch/Lehramt	6	5	5	1	3	5	5	3	0	2
		Sozialwissenschaften/Lehramt	43	33	42	38	35	28	35	48	0	41
		Spanisch/Lehramt	20	21	18	33	18	21	22	25	19	25
		Sport/Lehramt	12	27	11	47	17	38	14	40	0	32
		Türkisch/Lehramt	1	1	1	2	1	1	0	0	0	

Nebenfach Abschlusstyp	Studienabschluss	Studienfach	2018		2019		2020		2021		2022	
			Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen	Kapazität	Bewerbungen
Lehramt Master	Lehramt Berufliche Schulen (bis WiSe 2022/23)	Berufliche Informatik/Lehramt	7	5	4	8	2	9	1	1	1	3
		Betriebswirtschaftslehre/Lehramt	15	11	15	16	15	16	15	15	7	10
		Biologie/Lehramt	9	16	14	18	14	16	11	11	2	6
		Chemie/Lehramt	1	2	1	2	1	1	1	1	0	
		Chemietechnik/Lehramt	3	3	3		1	9	1	4	0	
		Deutsch/Lehramt	18	18	10	17	9	11	5	5	0	13
		Englisch/Lehramt	18	16	16	15	12	18	12	19	0	12
		Ernährungs- und Haushaltswissenschaft/Lehramt										
		Evangelische Religion/Lehramt	17	11	17	22	21	23	19	12	8	16
		Evangelische Religion/Lehramt	3		1	4	2		1		0	2
		Französisch/Lehramt	1	2	2		1	1	1	1	1	
		Geographie/Lehramt	3	2	3	10	7	8	4	6	4	6
		Geschichte/Lehramt	14	6	5	9	10	7	8	3	5	8
		Gesundheitswissenschaften/Lehramt	21	27	20	43	15	22	22	22	21	21
	Lehramt Sonderpädagogik (bis WiSe 2022/23)	Kosmetikwissenschaft/Lehramt	17	13	17	15	20	12	18	14	0	5
		Mathematik/Lehramt	7	1	7	3	4	9	3	5	0	3
		Physik/Lehramt	9	3	8	4	8	2	8	3	0	2
		Sozialwissenschaften/Lehramt	45	42	45	52	50	56	50	56	0	48
		Spanisch/Lehramt	6	6	1	5	2	2	2	5	1	1
		Sport/Lehramt	3	11	3	20	5	11	4	10	0	10
		Türkisch/Lehramt	0		0		0		0		0	
		Wirtschaftswissenschaften/Lehramt	50	61	50	67	50	62	31	53	0	49
		Behindertenpädagogik	126		125		125		125		125	
		Biologie/Lehramt	10	17	14	12	14	8	11	8	5	17
		Chemie/Lehramt	1	2	1	2	1	3	1	4	0	1
		Deutsch/Lehramt	10	17	9	18	13	21	9	21	13	24
		Englisch/Lehramt	7	5	11	11	4	13	6	7	0	7
		Evangelische Religion/Lehramt	10	14	6	10	15	15	10	11	13	12
		Französisch/Lehramt	7	2	3	2	5	3	10	5	6	2
		Geographie/Lehramt	7	21	7	9	30	14	8	8	9	11
		Geschichte/Lehramt	5	6	7	6	9	8	9	6	16	16
		Mathematik/Lehramt	5	12	5	6	5	9	4	17	10	11
		Physik/Lehramt	5	1	5	1	6	3	6	0	0	4
		Sozialwissenschaften/Lehramt	6	6	10	10	10	14	10	15	0	13
		Spanisch/Lehramt	3	1	12	8	11	9	10	4	10	4
		Sport/Lehramt	6	11	5	12	5	14	4	9	0	7
		Türkisch/Lehramt	0		0		0		0		0	

Quelle: Auswertung aus Annahme und Vergabe von Studienplätzen & ZHZ-Satzungen 2018-2022

Studienabschlüsse im Hauptfach Erziehungswissenschaft/Lehramt

Fakultät/Fachart/Abschlussgruppe/Lehramtstyp	Prüfungsjahr/ Semester		2018		2018 Ergebnis		2019		2019 Ergebnis		2020		2020 Ergebnis		2021		2021 Ergebnis		2022		2022 Ergebnis	
			WiSe 2017/18	SoSe 2018	WiSe 2018/19	SoSe 2019	WiSe 2019/20	SoSe 2020	WiSe 2020/21	SoSe 2021	WiSe 2021/22	SoSe 2022	WiSe 2022/23	SoSe 2023	WiSe 2023/24	SoSe 2025	WiSe 2025/26	SoSe 2027	WiSe 2027/28	SoSe 2029	WiSe 2029/30	SoSe 2031
Fakultät für Erziehungswissenschaft			729	561	651	502	573	364	937	489	825	378	1.194	1.203	1.194	825	378	1.194	825	378	1.203	1.203
Hauptfach			729	561	651	502	573	364	937	489	825	378	1.194	1.203	1.194	825	378	1.194	825	378	1.203	1.203
Erziehungswissenschaft																						
LA Staatsexamen																						
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)																						
Lehramt Gymnasien BA (bis WiSe 2019/20)																						
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I MEd (bis WiSe 2022/23)																						
Lehramt Sonderpädagogik BA (bis WiSe 2019/20)																						
Erziehungswissenschaft/Lehramt																						
LA Bachelor																						
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)																						
Lehramt Gymnasien BA (bis WiSe 2019/20)																						
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I BA (bis WiSe 2019/20)																						
Lehramt Sonderpädagogik BA (bis WiSe 2019/20)																						
LA Master																						
Lehramt Berufliche Schulen MEd (bis WiSe 2022/23)																						
Lehramt Berufsbildende Schulen, Aufbauqualifikation MEd (ab WS 2019/20)																						
Lehramt Gymnasien MEd (bis WiSe 2022/23)																						
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I MEd (bis WiSe 2022/23)																						
Lehramt Sonderpädagogik MEd (bis WiSe 2022/23)																						

Quelle: Hochschulstatistik

Anmerkungen:

1. Studienabschlüsse in den Lehramtsstudiengängen werden im Hauptfach Erziehungswissenschaft abgeschlossen. Diese sind hier ausgewertet.

2. Gemäß Definitionskatalog für die Prüfungsstatistik besteht ein Prüfungsjahr (PJ) aus einem Wintersemester und dem darauf folgenden Sommersemester (PJ 2022 besteht aus WS 2021/22 und SoSe 2022).

Hauptfach Erziehungswissenschaft/Lehramt; hier: Belegung von Unterrichtsfächern

Fakultät/Fachart/Unterrichtsfach/Abschlussgruppe/ Lehramtstyp	2018		2019		2020		2021		2022	
	Prüfungsjahr/ Semester		2018 Ergebnis		2019 Ergebnis		2020 Ergebnis		2021 Ergebnis	
	WiSe 2017/18	SoSe 2018	WiSe 2018/19	SoSe 2019	WiSe 2019/20	SoSe 2020	WiSe 2020/21	SoSe 2021	WiSe 2021/22	SoSe 2022
Fakultät für Wirtschafts- und Sozialwissenschaften	124	78	202	74	173	46	148	96	219	141
Unterrichtsfach	124	78	202	74	173	46	148	96	219	141
Betriebswirtschaftslehre/Lehramt	17	8	25	10	18	7	25	16	30	10
LA Bachelor	14	1	15		8	3	16	11	17	5
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)	14	1	15	8	8	13	16	6	17	3
LA Master	3	7	10	10	10	4	9	8	13	7
Lehramt Berufliche Schulen MEd (bis WiSe 2022/23)	3	7	10	10	10	4	9	8	13	7
Sozialwissenschaften/Lehramt	107	70	177	64	155	39	123	107	189	131
LA Bachelor	61	16	77	23	74	8	70	28	104	86
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)	23	7	30	10	34	4	40	41	54	37
Lehramt Gymnasien BA (bis WiSe 2019/20)	20	5	25	7	19	3	16	13	19	23
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I BA (bis WiSe 2019/20)	9	4	13	4	14	9	9	8	22	17
Lehramt Sonderpädagogik BA (bis WiSe 2019/20)	9		9	2	7	1	5	1	9	9
LA Master	46	54	100	41	81	31	53	31	85	45
Lehramt Berufliche Schulen MEd (bis WiSe 2022/23)	18	25	43	11	27	8	17	12	42	20
Lehramt Gymnasien MEd (bis WiSe 2022/23)	14	18	32	13	33	14	21	8	21	17
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I MEd (bis WiSe 2022/23)	14	6	20	8	14	7	10	8	17	6
Lehramt Sonderpädagogik MEd (bis WiSe 2022/23)		5	5	4	7	2	5	2	5	4
Fakultät für Erziehungswissenschaft				2	11	1	10	12	18	12
Unterrichtsfach				2	11	1	10	6	18	12
Alevitische Religion/Lehramt							2	1	1	2
LA Bachelor							2		1	2
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I BA (bis WiSe 2019/20)							2	1	2	2
LA Master										
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I MEd (bis WiSe 2022/23)										
Islamische Religion/Lehramt										
LA Bachelor				9	11	1	8	6	17	16
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I BA (bis WiSe 2019/20)				1	10	1	8	3	13	12
LA Master				1	10	1	8	3	13	12
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I BA (bis WiSe 2019/20)					1			3	4	7
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I MEd (bis WiSe 2022/23)				1	1			3	4	7
Fakultät für Geisteswissenschaften	562	422	984	398	847	285	649	457	801	567
Unterrichtsfach	562	422	984	398	847	285	649	457	801	567
Deutsch/Lehramt	180	133	313	124	282	94	207	141	244	198
LA Bachelor	92	45	137	39	133	26	98	66	92	114
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)	8	10	18	11	12	2	13	2	6	4
Lehramt Gymnasien BA (bis WiSe 2019/20)	30	12	42	11	46	9	34	12	33	29
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I BA (bis WiSe 2019/20)	49	20	69	23	67	13	43	10	44	75
Lehramt Sonderpädagogik BA (bis WiSe 2019/20)	5	3	8	4	8	2	8	2	9	6
LA Master	88	88	176	85	149	68	109	75	152	84
Lehramt Berufliche Schulen MEd (bis WiSe 2022/23)	8	14	22	7	10	7	10	2	11	3
Lehramt Gymnasien MEd (bis WiSe 2022/23)	32	34	66	37	67	30	42	31	53	28
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I MEd (bis WiSe 2022/23)	40	28	68	29	64	29	53	37	78	40
Lehramt Sonderpädagogik MEd (bis WiSe 2022/23)	8	12	20	6	8	2	4	3	10	5
Englisch/Lehramt	111	107	218	105	207	61	158	110	192	129
LA Bachelor	54	31	85	31	96	14	73	64	95	69
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)	8	4	12	1	12	2	12	5	10	1
Lehramt Berufsbildende Schulen BED (ab WiSe 2020/21)										1
Lehramt Gymnasien BA (bis WiSe 2019/20)	20	14	34	18	41	4	26	13	36	26
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I BA (bis WiSe 2019/20)	24	10	34	12	41	8	30	11	41	28
Lehramt Sekundarstufe I und II BED (ab WiSe 2020/21)										1
Lehramt Sonderpädagogik BA (bis WiSe 2019/20)	2	3	5	2	2		5	6	8	3
LA Master	57	76	133	40	111	47	85	46	97	60
Lehramt Berufliche Schulen MEd (bis WiSe 2022/23)	7	10	17	10	17	4	13	8	15	5
Lehramt Gymnasien MEd (bis WiSe 2022/23)	24	39	63	15	43	20	36	16	43	30
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I MEd (bis WiSe 2022/23)	24	22	46	17	47	22	34	22	37	21
Lehramt Sonderpädagogik MEd (bis WiSe 2022/23)	2	5	7	3	4	1	2	2	2	4
Evangelische Religion/Lehramt	59	43	102	38	79	21	60	55	105	56
LA Bachelor	30	12	42	14	38	3	28	35	58	39
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)	1		1			2	2		1	1
Lehramt Gymnasien BA (bis WiSe 2019/20)	4	2	6	1	6	1	4	2	7	8
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I BA (bis WiSe 2019/20)	22	7	29	11	25	1	18	19	35	22
Lehramt Sonderpädagogik BA (bis WiSe 2019/20)	3	3	6	2	7	1	4	11	16	8

LA Master	29	31	60	17	24	41	14	18	32	20	27	47	17	19	36
Lehramt Berufliche Schulen MED (bis WiSe 2022/23)	1	2	3					1	1		1	1	2		2
Lehramt Gymnasien MED (bis WiSe 2022/23)	6	2	8	4	2		4	3	7	5	3	8	3	1	4
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I MED (bis WiSe 2022/23)	19	24	43	9	20	29	9	11	20	13	18	31	10	14	24
Lehramt Sonderpädagogik MED (bis WiSe 2022/23)	3	3	6	4	2	6	1	3	4	2	5	7	2	4	6
Französisch/Lehramt	39	24	63	24	25	49	19	16	35	20	23	43	27	14	41
LA Bachelor	16	12	28	14	10	24	8	4	12	13	11	24	16	2	18
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)				1		1									
Lehramt Gymnasien BA (bis WiSe 2019/20)	11	11	22	10	7	17	3	2	5	10	9	19	5		5
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I BA (bis WiSe 2019/20)	5		5	2	2	4	2	1	3	2	1	3	7	1	8
Lehramt Sonderpädagogik BA (bis WiSe 2019/20)		1	1	1	1	2	3	1	4	1	1	2	4	1	5
LA Master	23	12	35	10	15	25	11	12	23	7	12	19	11	12	23
Lehramt Berufliche Schulen MED (bis WiSe 2022/23)	1	1	2		2	2	1		1						
Lehramt Gymnasien MED (bis WiSe 2022/23)	19	9	28	8	10	18	7	11	18	6	6	12	8	11	19
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I MED (bis WiSe 2022/23)	2	2	4	2	2	4	3	1	4	1	5	6	3		3
Lehramt Sonderpädagogik MED (bis WiSe 2022/23)	1		1		1	1					1	1		1	1
Geschichte/Lehramt	101	62	163	60	51	111	48	55	103	67	43	110	72	49	121
LA Bachelor	55	15	70	36	17	53	30	11	41	38	19	57	43	8	51
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)	6	2	8	3	1	4	4	2	6	5	2	7	2		2
Lehramt Gymnasien BA (bis WiSe 2019/20)	23	8	31	11	6	17	12	2	14	11	9	20	23	2	25
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I BA (bis WiSe 2019/20)	20	3	23	18	7	25	13	7	20	17	5	22	13	2	15
Lehramt Sekundarstufe I und II BED (ab WiSe 2020/21)														1	1
Lehramt Sonderpädagogik BA (bis WiSe 2019/20)	6	2	8	4	3	7	1		1	5	3	8	5	3	8
LA Master	46	47	93	24	34	58	18	44	62	29	24	53	29	41	70
Lehramt Berufliche Schulen MED (bis WiSe 2022/23)	6	6	12	2	3	5	4	5	9		3	3	5	2	7
Lehramt Gymnasien MED (bis WiSe 2022/23)	21	15	36	13	12	25	5	20	25	15	8	23	11	18	29
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I MED (bis WiSe 2022/23)	13	17	30	6	12	18	6	12	18	12	10	22	13	16	29
Lehramt Sonderpädagogik MED (bis WiSe 2022/23)	6	9	15	3	7	10	3	7	10	2	3	5		5	5
Griechisch/Lehramt	1	2	3	2		2	1	2	3		1	1			
LA Bachelor	1	2	3				1	1	2						
Lehramt Gymnasien BA (bis WiSe 2019/20)	1	2	3				1	1	2						
LA Master				2		2		1	1		1	1			
Lehramt Gymnasien MED (bis WiSe 2022/23)				2		2		1	1		1	1			
Katholische Religion/Lehramt															
LA Bachelor	1	2	3	3	3	6	5		5	7	3	10	10	2	12
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I BA (bis WiSe 2019/20)	1	1	2	2		2	4		4	5	2	7	8	1	9
LA Master		1	1	2		2	4		4	5	2	7	8	1	9
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I MED (bis WiSe 2022/23)		1	1	1	3	4	1		1	2	1	3	2	1	3
Latein/Lehramt		1	1	1	3	4	1		1	2	1	3	2	1	3
LA Bachelor	19	8	27	11	7	18	6	6	12	9	5	14	9	3	12
Lehramt Gymnasien BA (bis WiSe 2019/20)	5	3	8	3		3	3	1	4	9		9	5	1	6
Lehramt Gymnasien BA (bis WiSe 2019/20)	5	3	8	3		3	3	1	4	9		9	5	1	6
LA Master	14	5	19	8	7	15	3	5	8		5	5	4	2	6
Lehramt Gymnasien MED (bis WiSe 2022/23)	14	5	19	8	7	15	3	5	8		5	5	4	2	6
Philosophie/Lehramt	8	8	16	11	11	22	6	2	8	11	6	17	14	7	21
LA Bachelor	2	1	3	6	3	9	4		4	6	1	7	10	2	12
Lehramt Gymnasien BA (bis WiSe 2019/20)	2	1	3	6	3	9	4		4	6	1	7	10	2	12
LA Master	6	7	13	5	8	13	2	2	4	5	5	10	4	5	9
Lehramt Gymnasien MED (bis WiSe 2022/23)	6	7	13	5	8	13	2	2	4	5	5	10	4	5	9
Russisch/Lehramt	4	3	7	3		3		1	1	3	3	6	4	1	5
LA Bachelor	2	1	3	1		1	1	1	1	2	1	3	4		4
Lehramt Gymnasien BA (bis WiSe 2019/20)	2	1	3	1		1		1	1	2	1	3	4		4
LA Master	2	2	4	2	2	2				1	2	3		1	1
Lehramt Gymnasien MED (bis WiSe 2022/23)	2	2	4	2		2				1	2	3		1	1
Spanisch/Lehramt	35	30	65	29	33	62	30	24	54	33	25	58	45	20	65
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)	17	11	28	18	14	32	17	5	22	13	8	21	28	4	32
Lehramt Gymnasien BA (bis WiSe 2019/20)		3	3	2		2	2		2	1	1	2	4		4
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I BA (bis WiSe 2019/20)	16	3	19	9	8	17	5	5	10	5	2	7	18	3	21
Lehramt Sekundarstufe I und II BED (ab WiSe 2020/21)	1	5	6	6	4	10	5		5	3	1	4	3		3
Lehramt Sonderpädagogik BA (bis WiSe 2019/20)														1	1
LA Master	18	19	37	11	19	30	13	19	32	4	4	8	3	16	33
Lehramt Berufliche Schulen MED (bis WiSe 2022/23)	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4			
Lehramt Gymnasien MED (bis WiSe 2022/23)	14	14	28	7	11	18	9	13	22	10	12	22	10	10	20
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I MED (bis WiSe 2022/23)	2	3	5	2	6	8	2	3	5	7	2	9	6	4	10
Lehramt Sonderpädagogik MED (bis WiSe 2022/23)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3
Türkisch/Lehramt	4		4	2	4	6		3	3	1		1	3		3
LA Bachelor	3		3	1	1	2							1		1
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I BA (bis WiSe 2019/20)	3		3	1	1	2							1		1

LA Master	1			1	1	3	4		3	3	3	1		1	2		2
Lehramt Gymnasien MEd (bis WiSe 2022/23)																	
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I MEd (bis WiSe 2022/23)	1			1	1	3	4					1		1	2		2
380	380	258	638	361	233	277	594		197	474	377	604	227	447	189		636
Fakultät für Mathematik, Informatik und Naturwissenschaften	380	258	638	361	233	277	594		197	474	377	604	227	447	189		636
Unterrichtsfach	10	4	14	4	5	8	9		4	12	4	12	8	4	3		7
Berufliche Informatik/Lehramt	9		9	1	2	3	3		1	4	2	5	3	2			2
LA Bachelor																	
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)	9		9	1	2	2	3		1	4	2	5	3	2			2
LA Master	1		5	3	3	3	6		3	8	2	7	5	2			5
Lehramt Berufliche Schulen MEd (bis WiSe 2022/23)	1		5	3	3	3	6		3	8	2	7	5	2			5
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I MEd (bis WiSe 2022/23)	121	78	199	107	70	119	177		48	119	115	72	187	118	50		168
Biologie/Lehramt	73	17	90	72	15	49	87		13	62	69	20	89	77	10		87
LA Bachelor	12	3	15	11	1	14	12		14	13	13	5	18	9			9
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)	24	4	28	22	5	15	27		9	24	25	8	33	39	8		47
Lehramt Gymnasien BA (bis WiSe 2019/20)	26	8	34	27	6	14	33		3	17	25	5	30	22			22
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I BA (bis WiSe 2019/20)	11	2	13	12	3	6	15		1	7	6	2	8	7	2		9
Lehramt Sonderpädagogik BA (bis WiSe 2019/20)	48	61	109	35	55	22	90		35	57	46	52	98	41	40		81
LA Master	2	12	14	2	6	6	8		2	8	8	7	15	6	6		12
Lehramt Berufliche Schulen MEd (bis WiSe 2022/23)	28	23	51	20	21	41	41		16	23	14	17	31	13	19		32
Lehramt Gymnasien MEd (bis WiSe 2022/23)	14	12	26	9	22	31	7		15	22	18	20	38	13	13		26
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I MEd (bis WiSe 2022/23)	4	14	18	4	6	10	2		2	4	6	8	14	9	2		11
Lehramt Sonderpädagogik MEd (bis WiSe 2022/23)	34	14	48	25	10	35	13		20	33	27	9	36	32	15		47
Chemie/Lehramt	19	5	24	19	4	23	6		4	10	16	3	19	24	3		27
LA Bachelor	4		4	1		1	1		3	1	1		1	1			1
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)	10	3	13	14	4	18	18		3	4	12	3	15	13	3		16
Lehramt Gymnasien BA (bis WiSe 2019/20)	4	1	5	4		4			1		2		2	6			6
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I BA (bis WiSe 2019/20)	1	1	2			1			1	2	1		1	4			4
Lehramt Sonderpädagogik BA (bis WiSe 2019/20)	15	9	24	6	6	12	12		16	23	11	6	17	8	12		20
LA Master	3		3			1			1	1	1		1	2			2
Lehramt Berufliche Schulen MEd (bis WiSe 2022/23)	10	6	16	5	3	8			15	18	6	4	10	6	9		15
Lehramt Gymnasien MEd (bis WiSe 2022/23)	2	3	5	1	2	3			1	4	2	2	4		1		1
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I MEd (bis WiSe 2022/23)					1	1					2		2		2		2
Lehramt Sonderpädagogik MEd (bis WiSe 2022/23)	12	1	1		2	2			2	2	6	2	8	3	2		5
Chemietechnik/Lehramt												2	8	3	2		3
LA Bachelor																	
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)											6	2	8				3
LA Master																	
Lehramt Berufliche Schulen MEd (bis WiSe 2022/23)																	
Lehramt Gymnasien MEd (bis WiSe 2022/23)																	
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I MEd (bis WiSe 2022/23)	2		2	2	1	1											
Chemotechnik/Lehramt																	
LA Bachelor	2		2		1	1											
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)					1	1											
Ernährungs- und Haushaltswissenschaft/Lehramt	17	12	29	9	8	17	17		19	5	24	6	26	20	10		30
LA Bachelor	10		10	7		7	7		16	2	18	3	18	11			11
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)	10		10	7		7	7		16	2	18	3	18	11			11
Lehramt Gymnasien BA (bis WiSe 2019/20)	7	12	19	2	8	10	10		3	6	14	7	21	23	6		29
LA Master	7	12	19	2	8	10	10		3	6	14	7	21	23	6		29
Lehramt Berufliche Schulen MEd (bis WiSe 2022/23)	7	12	19	2	8	10	10		3	6	14	7	21	23	6		29
Geographie/Lehramt	64	50	114	85	55	140	140		62	43	105	75	128	96	45		141
LA Bachelor	35	14	49	55	21	76	76		39	11	50	48	68	62	12		74
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)	4	1	5	1	3	4	4		5	1	6	7	10	5	2		7
Lehramt Gymnasien BA (bis WiSe 2019/20)	11	6	17	19	8	27	27		13	5	18	19	27	26	3		29
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I BA (bis WiSe 2019/20)	16	2	18	24	6	30	30		16	3	19	14	21	23	6		29
Lehramt Sonderpädagogik BA (bis WiSe 2019/20)	29	36	65	30	34	64	64		23	32	55	27	60	34	33		67
LA Master	4	4	8	4	4	5	5		3	1	4	1	5	4	1		5
Lehramt Berufliche Schulen MEd (bis WiSe 2022/23)	4	4	8	4	4	5	5		3	1	4	1	5	4	1		5
Lehramt Gymnasien MEd (bis WiSe 2022/23)	14	15	29	9	13	22	22		8	20	28	7	17	15	10		25
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I MEd (bis WiSe 2022/23)	10	13	23	10	16	26	26		9	6	15	16	25	11	17		28
Lehramt Sonderpädagogik MEd (bis WiSe 2022/23)	1	4	5	7	4	11	11		3	5	8	3	13	4	5		9
Informatik/Lehramt	3	2	5	5	5	10	10		4	1	5	2	3	9	2		11
LA Bachelor	1		1	5	1	6	6		2	1	3	2	3	6			6
Lehramt Gymnasien BA (bis WiSe 2019/20)				5	1				1		1	2	3	4			4
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I BA (bis WiSe 2019/20)	1		1			4	4		1	1	2		2	2			2
Lehramt Gymnasien MEd (bis WiSe 2022/23)	2	2	4		4												5
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I MEd (bis WiSe 2022/23)	1	1	2		4	4	4		1		1		2	3	1		4
Kosmetikwissenschaft/Lehramt	1	1	2		4	4	4		1		1		2	3	1		4
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I MEd (bis WiSe 2022/23)	22	17	39	13	3	16	16		18	7	25	15	26	20	10		30
LA Bachelor	14	3	17	9	1	10	10		14	3	17	10	14	12	5		17
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)	14	3	17	9	1	10	10		14	3	17	10	14	12	5		17
Lehramt Gymnasien BA (bis WiSe 2019/20)	8	14	22	4	2	6	6		4	4	8	5	7	8	5		13
LA Master	8	14	22	4	2	6	6		4	4	8	5	7	8	5		13
Lehramt Berufliche Schulen MEd (bis WiSe 2022/23)	8	14	22	4	2	6	6		4	4	8	5	7	8	5		13



Mathematik/Lehramt	89	66	155	92	56	148	66	49	115	97	51	148	108	46	154
LA Bachelor	59	27	86	51	17	68	44	11	55	55	18	73	75	8	83
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)		1	1		2	2	1		1	1	1	2	3		3
Lehramt Berufsbildende Schulen BEd (ab WiSe 2020/21)														1	1
Lehramt Gymnasien BA (bis WiSe 2019/20)	14	6	20	8	5	13	11	5	16	7	5	12	19	2	21
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I BA (bis WiSe 2019/20)	39	16	55	40	8	48	30	6	36	43	10	53	42	4	46
Lehramt Sonderpädagogik BA (bis WiSe 2019/20)	6	4	10	3	2	5	2		2	4	2	6	11	1	12
LA Master	30	39	69	41	39	80	22	38	60	42	33	75	33	38	71
Lehramt Berufliche Schulen MED (bis WiSe 2022/23)	3	2	5	1	1	2				3	1	4		2	2
Lehramt Gymnasien MED (bis WiSe 2022/23)	3	12	15	12	9	21	7	9	16	9	7	16	10	6	16
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I MED (bis WiSe 2022/23)	23	23	46	26	25	51	12	24	36	29	20	49	22	28	50
Lehramt Sonderpädagogik MED (bis WiSe 2022/23)	1	2	3	2	4	6	3	5	8	1	5	6	1	2	3
Physik/Lehramt	18	14	32	21	18	39	14	20	34	16	12	28	37	6	43
LA Bachelor	12	7	19	14	8	22	10	9	19	10	7	17	18		18
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)	2	1	3	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2		2
Lehramt Gymnasien BA (bis WiSe 2019/20)	8	3	11	11	6	17	6	5	11	5	5	10	11		11
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I BA (bis WiSe 2019/20)	1	2	3	2	1	3	3	1	4	3		3	4		4
Lehramt Sonderpädagogik BA (bis WiSe 2019/20)	1	1	2					1	1	1	1	2	1		1
LA Master	6	7	13	7	10	17	4	11	15	6	5	11	19	6	25
Lehramt Berufliche Schulen MED (bis WiSe 2022/23)		1	1	2	3	5	1		1		1	1	3		3
Lehramt Gymnasien MED (bis WiSe 2022/23)	5	5	10	3	6		2	9	11		3	8	10	5	15
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I MED (bis WiSe 2022/23)	1	1	2	2		2	1	2	3		1	1	5	1	6
Lehramt Sonderpädagogik MED (bis WiSe 2022/23)					1	1				1		1	1		1
Fakultät für Psychologie und Bewegungswissenschaft	75	78	153	106	53	159	116	42	158	106	70	176	114	65	179
Unterrichtsfach	75	78	153	106	53	159	116	42	158	106	70	176	114	65	179
Gesundheitswissenschaften/Lehramt	20	23	43	27	13	40	42	7	49	29	19	48	32	12	44
LA Bachelor	16	8	24	19	3	22	34	1	35	19	4	23	18	2	20
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)	16	8	24	19	3	22	34	1	35	19	4	23	18	2	20
LA Master	4	15	19	8	10	18	8	6	14	10	15	25	14	10	24
Lehramt Berufliche Schulen MED (bis WiSe 2022/23)	4	15	19	8	10	18	8	6	14	10	15	25	14	10	24
Sport/Lehramt	55	55	110	79	40	119	74	35	109	77	51	128	82	53	135
LA Bachelor	31	13	44	50	7	57	48	12	60	40	26	66	51	10	61
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)	6	3	9	7	1	8	13		13	3	7	10	7	2	9
Lehramt Gymnasien BA (bis WiSe 2019/20)	10	3	13	18	2	20	17	4	21	14	6	20	18	5	23
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I BA (bis WiSe 2019/20)	13	3	16	21	3	24	9	5	14	18	9	27	17	2	19
Lehramt Sonderpädagogik BA (bis WiSe 2019/20)	2	4	6	4	1	5	9	3	12	5	4	9	9	1	10
LA Master	24	42	66	29	33	62	26	23	49	37	25	62	31	43	74
Lehramt Berufliche Schulen MED (bis WiSe 2022/23)	3	8	11	4	4	8	3	3	6	6	1	7	7	7	14
Lehramt Gymnasien MED (bis WiSe 2022/23)	8	10	18	12	16	28	8	11	19	12	11	23	9	19	28
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I MED (bis WiSe 2022/23)	10	14	24	8	8	16	11	7	18	15	10	25	10	13	23
Lehramt Sonderpädagogik MED (bis WiSe 2022/23)	3	10	13	5	5	10	4	2	6	4	3	7	5	4	9
Fakultät für Betriebswirtschaft	61	59	120	49	47	96	59	21	80	61	59	120	51	20	71
Unterrichtsfach	61	59	120	49	47	96	59	21	80	61	59	120	51	20	71
Betriebswirtschaftlicher Schwerpunkt/Lehramt	3	3	6	2	4	6	3	1	4	3	4	7	2		2
LA Bachelor	2	2	4	2	1	3	3		3	1	1	2			
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)	2	2	4	2	1	3	3		3	1	1	2			
LA Master	1	1	2		3	3		1	1	2	3	5	2		2
Lehramt Berufliche Schulen MED (bis WiSe 2022/23)	1	1	2		3	3		1	1	2	3	5	2		2
Wirtschaftswissenschaften/Lehramt	58	56	114	47	43	90	56	20	76	58	55	113	49	20	69
LA Bachelor	29	19	48	28	13	41	32	5	37	28	20	48	27	5	32
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)	29	19	48	28	13	41	32	5	37	28	20	48	27	5	32
LA Master	29	37	66	19	30	49	24	15	39	30	35	65	22	15	37
Lehramt Berufliche Schulen MED (bis WiSe 2022/23)	29	37	66	19	30	49	24	15	39	30	35	65	22	15	37
Externe Einrichtungen	134	98	232	118	74	192	111	64	175	127	77	204	152	65	217
Unterrichtsfach	134	98	232	118	74	192	111	64	175	127	77	204	152	65	217
Arbeitslehre/Technik/Lehramt	55	34	89	40	26	66	42	21	63	57	16	73	66	32	98
LA Bachelor	38	11	49	30	7	37	30	6	36	38	8	46	43	7	50
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I BA (bis WiSe 2019/20)	12	6	18	16	1	17	12	4	16	11	3	14	17	1	18
Lehramt Sonderpädagogik BA (bis WiSe 2019/20)	26	5	31	14	6	20	18	2	20	27	5	32	26	6	32
LA Master	17	23	40	10	19	29	12	15	27	19	8	27	23	25	48
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I MED (bis WiSe 2022/23)	6	9	15	4	8	12	3	5	8	6	1	7	13	8	21
Lehramt Sonderpädagogik MED (bis WiSe 2022/23)	11	14	25	6	11	17	9	10	19	13	7	20	10	17	27
Bau- und Holztechnik/Lehramt	17	6	23	9	13	22	15	6	21	9	13	22	18	2	20
LA Bachelor	11	2	13	5	1	6	12	2	14	6	9	15	8		8
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)	11	2	13	5	1	6	12	2	14	6	9	15	8		8
LA Master	6	4	10	4	12	16	3	4	7	3	4	7	10	2	12
Lehramt Berufliche Schulen MED (bis WiSe 2022/23)	6	4	10	4	12	16	3	4	7	3	4	7	10	2	12
Bildende Kunst/Lehramt	11	12	23	23	14	37	9	14	23	21	10	31	10	10	20

LA Bachelor	8	4	12	14	4	18	7	5	12	14	3	17	6	2	8
Lehramt Gymnasien BA (bis WiSe 2019/20)	6	4	10	10	3	13	5	4	9	7	2	9	3	1	4
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I BA (bis WiSe 2019/20)	1		1	4		4		1	1	5		5	2		2
Lehramt Sonderpädagogik BA (bis WiSe 2019/20)	1		1		1	1	2		2	2	1	3	1	1	2
LA Master	3	8	11	9	10	19	2	9	11	7	7	14	4	8	12
Lehramt Gymnasien MEd (bis WiSe 2022/23)	1	7	8	4	7	11		9	9	5	6	11	4	4	8
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I MEd (bis WiSe 2022/23)	2		2	3	1	4	1		1	2	1	3		2	2
Lehramt Sonderpädagogik MEd (bis WiSe 2022/23)		1	1	2	2	4	1		1					2	2
Elektrotechnik-Informationstechnik/Lehramt	12	5	17	2	2	4	5	3	8	1	3	4	3	5	8
LA Bachelor	4	3	7	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	2	4
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)	4	3	7	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	2	4
LA Master	8	2	10	1	1	2	4	1	5	1	2	2	1	3	4
Lehramt Berufliche Schulen MEd (bis WiSe 2022/23)	8	2	10	1	1	2	4	1	5		2	2		2	2
WS 2019/20)													1	1	2
Medientechnik/Lehramt	8	11	19	8	3	11	5	2	7	7	5	12	8	2	10
LA Bachelor	7	2	9	6		6	2		2	5	2	7	3		3
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)	7	2	9	6		6	2		2	5	2	7	3		3
LA Master	1	9	10	2	3	5	3	2	5	2	3	5	5	2	7
Lehramt Berufliche Schulen MEd (bis WiSe 2022/23)	1	9	10	2	3	5	3	2	5	2	3	5	5	2	7
Metalitechnik/Lehramt	6	5	11	10	6	16	11	8	19	10	10	20	16	7	23
LA Bachelor	6	1	7	9	4	13	10	2	12	6	5	11	10	1	11
Lehramt Berufliche Schulen BA (bis WiSe 2019/20)	6	1	7	9	4	13	10	2	12	6	5	11	10	1	11
LA Master		4	4	1	2	3	1	6	7	4	5	9	6	6	12
Lehramt Berufliche Schulen MEd (bis WiSe 2022/23)		4	4	1	2	3	1	6	7	4	5	9	6	4	10
Lehramt Berufsbildende Schulen, Aufbauqualifikation MEd (ab WS 2019/20)														2	2
Musik/Lehramt	25	25	50	26	10	36	24	10	34	22	20	42	31	7	38
LA Bachelor	20	7	27	18	2	20	19	3	22	8	10	18	21	2	23
Lehramt Gymnasien BA (bis WiSe 2019/20)	11	7	18	14	1	15	12	2	14	6	7	13	14	1	15
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I BA (bis WiSe 2019/20)	5		5	1		1	5	1	6	2	1	3	3		3
Lehramt Sonderpädagogik BA (bis WiSe 2019/20)	4		4	3	1	4	2		2		2	2	4	1	5
LA Master	5	18	23	8	8	16	5	7	12	14	10	24	10	5	15
Lehramt Gymnasien MEd (bis WiSe 2022/23)	5	10	15	3	3	6	3	6	9	9	8	17	6	4	10
Lehramt Primar- und Sekundarstufe I MEd (bis WiSe 2022/23)		7	7	2	2	4	1		1	2	1	3	3	1	4
Lehramt Sonderpädagogik MEd (bis WiSe 2022/23)		1	1	3	3	6	1	3	2	3	1	4	1		1

Quelle: Hochschulstatistik

Anmerkungen:

1. Studienabschlüsse in den Lehramtsstudiengängen werden im Hauptfach Erziehungswissenschaft abgeschlossen.
2. Ausgewertet sind hier die Unterrichtsfach-Belegungen von bestandenen Studienabschlüssen im Hauptfach Erziehungswissenschaft.
3. Gemäß Definitionskatalog für die Prüfungsstatistik besteht ein Prüfungsjahr (PJ) aus einem Wintersemester und dem darauf folgenden Sommersemester (PJ 2022 besteht aus WS 2021/22 und SoSe 2022).

## Geplante Anzahl von Lehramtsstudiengängen

Bachelor-Lehramtsstudiengänge	Bachelor-Lehramtsstudienplätze					
	2023	2024	2025	2026	2027	2028 bis 2035
Lehramt an Grundschulen	253	280	280	312	312	312
Lehramt für Sekundarstufe I und II	470	516	516	572	572	572
Lehramt an berufsbildenden Schulen	140	136	136	130	130	130
Lehramt für Sonderpädagogik - Profilbildung Sekundarstufe	66	66	66	65	65	65
Lehramt für Sonderpädagogik - Profilbildung Grundschule	70	74	74	78	78	78

Master-Lehramtsstudiengänge	Master-Lehramtsstudienplätze					
	2023	2024	2025	2026	2027	2028 bis 2035
Lehramt an Grundschulen	173	173	190	190	207	234
Lehramt für Sekundarstufe I und II	334	334	360	360	387	429
Lehramt an berufsbildenden Schulen	122	122	115	115	109	98
Lehramt für Sonderpädagogik - Profilbildung Sekundarstufe	58	58	56	56	53	49
Lehramt für Sonderpädagogik - Profilbildung Grundschule	58	58	58	58	59	59

Quelle: BWFGB

## NC-Werte in den Lehramtsstudiengängen (Werte vor Beginn der Nachrückverfahren)

	Zulassung nur zum Wintersemester	WS 16/17	WS 17/18	WS 18/19	WS 19/20
	Note (N) / Wartezeit (W)	N / W	N / W	N / W	N / W
<b>Lehramt an Gymnasien (B.Sc./B.A.)</b>	Erziehungswissenschaft	1.5 / 10	1.6 / 10	1.6 / 10	1.5 / 10
	Deutsch	1.3 / 10	1.5 / 10	1.5 / 10	1.4 / 10
	Chemie	1.6 / 6	1.7 / 10	1.6 / 9	1.8 / 10
	Biologie	1.6 / 10	1.5 / 10	1.4 / 10	1.5 / 10
	Englisch	1.3 / 10	1.3 / 10	1.4 / 10	1.4 / 10
	Evang. Religion	-	-	-	-
	Französisch	1.8 / 6	2.0 / 4	zul.frei	zul.frei
	Geographie	1.6 / 10	1.5 / 9	1.4 / 10	1.5 / 10
	Geschichte	1.5 / 10	1.6 / 10	1.5 / 10	1.5 / 10
	Griechisch	zul.frei	zul.frei	zul.frei	zul.frei
	Informatik	1.7 / 8	1.7 / 4	-	zul.frei
	Latein	zul.frei	zul.frei	-	-
	Mathematik	1.3 / 10	1.4 / 10	1.5 / 10	1.4 / 10
	Philosophie	1.7 / 10	1.8 / 10	1.7 / 10	1.5 / 10
	Physik	zul.frei	zul.frei	zul.frei	zul.frei
	Russisch	zul.frei	zul.frei	zul.frei	zul.frei
	Sozialwissenschaften	1.5 / 10	1.4 / 10	1.6 / 10	1.5 / 10
	Spanisch	1.7 / 10	1.8 / 10	-	zul.frei
	Sport	1.8 / 8	1.7 / 8	1.7 / 10	1.7 / 10
	Bildende Kunst; Musik	Aufnahmeprüfung an Kunst- bzw. Musikhochschule			

	Zulassung nur zum Wintersemester	WS 16/17	WS 17/18	WS 18/19	WS 19/20
	Note (N) / Wartezeit (W)	N / W	N / W	N / W	N / W
<b>Lehramt an Beruflichen Schulen (B.Sc.)</b>	Erziehungswissenschaft	2.4 / 10	2.2 / 10	2.3 / 10	2.4 / 10
	Wirtschaftswissenschaften	2.1 / 10	2.1 / 10	2.1 / 10	2.1 / 10
	Bau- und Holztechnik	-	-	-	-
	Chemietechnik	zul.frei	zul.frei	zul.frei	
	Elektrotechnik / Informationstechnik	-	-	-	-
	Ernährungs- u. Haushaltswissenschaften	-	2.4 / 10	2.4 / 10	-
	Gesundheitswissenschaften	2.1 / 10	1.9 / 10	2.1 / 10	2.1 / 10
	Kosmetikwissenschaft	-	-	-	-
	Medientechnik	-	-	-	-
	Metalltechnik	-	-	-	-
	Deutsch	2.0 / 10	1.5 / 10	2.0 / 10	1.9 / 10
	Betriebswirtschaftliches Schwerpunktfach	zul.frei	zul.frei	kein Angebot	kein Angebot
	Betriebswirtschaftslehre (nur gew.techn.)	zul.frei	zul.frei	zul.frei	zul.frei
	Chemie	zul.frei	zul.frei	zul.frei	zul.frei
	Biologie	zul.frei	zul.frei	zul.frei	zul.frei
	Englisch	1.9 / 10	1.9 / 10	2.0 / 10	1.9 / 10
	Evang. Religion	zul.frei	zul.frei	zul.frei	zul.frei
	Französisch	zul.frei	zul.frei	zul.frei	zul.frei
	Geographie	zul.frei	zul.frei	zul.frei	zul.frei
	Geschichte	zul.frei	zul.frei	zul.frei	zul.frei
	Berufliche Informatik	zul.frei	zul.frei	zul.frei	zul.frei
	Mathematik	zul.frei	zul.frei	zul.frei	zul.frei
	Physik	zul.frei	zul.frei	zul.frei	zul.frei
	Sozialwissenschaften	zul.frei	zul.frei	zul.frei	zul.frei
	Spanisch	zul.frei	zul.frei	zul.frei	zul.frei
	Sport	zul.frei	zul.frei	zul.frei	zul.frei

	Zulassung nur zum Wintersemester	WS 16/17	WS 17/18	WS 18/19	WS 19/20
	Note (N) / Wartezeit (W)	N / W	N / W	N / W	N / W
<b>Lehramt Primarstufe und Sekundarstufe I (B.A.)</b>	Erziehungswissenschaft	2.0 / 10	2.0 / 10	2.0 / 10	2.0 / 10
	Deutsch	1.7 / 10	1.7 / 10	1.7 / 10	1.7 / 10
	Mathematik	2.0 / 10	1.9 / 10	1.9 / 10	1.9 / 10
	Arbeitslehre / Technik	2.2 / 10	2.1 / 10	2.0 / 10	2.1 / 10
	Biologie	2.2 / 9	1.9 / 10	1.9 / 10	2.2 / 10
	Chemie	-	-	2.3 / 10	-
	Englisch	1.8 / 10	1.8 / 10	1.8 / 10	1.8 / 10
	Evang. Religion	-	-	2.3 / 6	-
	Kath. Religion	-	-	zul.frei	zul.frei
	Alevitische Religion	-	-	-	-
	Islamische Religion	2.2 / 10	2.6 / 8	2.3 / 10	2.5 / 10
	Französisch	-	-	-	zul.frei
	Geographie	2.0 / 10	2.0 / 10	2.1 / 10	2.0 / 10
	Geschichte	2.2 / 10	1.9 / 10	2.0 / 10	2.0 / 10
	Informatik	-	-	-	-
	Physik	zul.frei	zul.frei	zul.frei	zul.frei
	Spanisch	-	-	zul.frei	zul.frei
	Sozialwissenschaften	2.0 / 10	2.0 / 10	1.9 / 10	2.0 / 10
	Sport	-	2.3 / 10	2.1 / 10	2.2 / 10
	Bildende Kunst; Musik	Aufnahmeprüfung an Kunst- bzw. Musikhochschule			
<b>Lehramt für Sonderpädagogik (B.A.)</b>	Erziehungswissenschaft	1.8 / 10	1.9 / 10	1.9 / 10	1.9 / 10
	Behindertenpädagogik				
	Arbeitslehre / Technik	2.1 / 10	2.0 / 10	2.0 / 10	1.6 / 10
	Biologie	1.8 / 10	1.9 / 10	1.9 / 10	2.2 / 10
	Chemie	zul.frei	zul.frei	zul.frei	-
	Deutsch	1.4 / 10	1.2 / 10	1.7 / 10	1.6 / 10
	Englisch	1.4 / 10	1.8 / 10	1.7 / 10	1.7 / 10
	Evang. Religion	1.9 / 10	2.3 / 10	1.9 / 10	2.2 / 10
	Französisch	zul.frei	zul.frei	zul.frei	zul.frei
	Geographie	2.0 / 10	1.9 / 10	2.0 / 10	2.0 / 10
	Geschichte	2.1 / 10	1.7 / 10	2.1 / 10	1.7 / 10
	Mathematik	1.4 / 10	1.6 / 10	1.7 / 10	1.9 / 10
	Physik	zul.frei	zul.frei	zul.frei	zul.frei
	Sozialwissenschaften	1.8 / 10	2.0 / 10	1.6 / 10	2.0 / 10
	Spanisch	zul.frei	zul.frei	zul.frei	zul.frei
	Sport	2.2 / 10	2.2 / 8	2.2 / -	2.1 / 6
	Bildende Kunst; Musik	Aufnahmeprüfung an Kunst- bzw. Musikhochschule			

Quelle: Merkblatt 12 - Stand November 2019

-(Strich): Es konnten alle Bewerber zugelassen werden, da die Studienplätze für alle Bewerber abzüglich Verzichter ausreichten. Ein Strich (-) bedeutet keinesfalls, dass keine Zulassungsbeschränkungen bestanden haben.

Zul.frei: zulassungsfrei

Lesehilfe : Die Zahl vor dem Schrägstrich (/) gibt den Grenzwert nach Note an; die Zahl nach dem Schrägstrich gibt den Grenzwert nach Wartezeit in Halbjahren an. Nach Note werden 90%, nach Wartezeit 10% der Plätze vergeben; die Höchstzahl sammelbarer Wartesemester beträgt 10.

Lesebeispiel : Die Angabe "2.0 / 7" ist demnach wie folgt zu interpretieren: Zu diesem Semester konnten alle Bewerber mit einer besseren Note als 2.0 sowie Bewerber mit mehr als sieben Wartehalbjahren zugelassen werden; von denen mit einer Note von genau 2.0 oder genau sieben Halbjahren konnten möglicherweise nicht alle zugelassen werden; es entscheidet in solchen Fällen das Los. Bedenken Sie bitte auch, dass eine Zulassung erst dann erfolgt, wenn diese in allen gewünschten Teilfächern erfolgen konnte. Gewähr: Alle Zahlenangaben sind ohne Gewähr; Rechtsansprüche auf Zulassung können aus dieser Aufstellung nicht abgeleitet werden.

## NC-Werte in den neuen Lehramtsstudiengängen\* (Werte vor Beginn der Nachrückverfahren)

	Zulassung nur zum Wintersemester	WS 20/21	WS 21/22	WS 22/23
	Note (N) / Wartezeit (W)	N / W	N / W	N / W
<b>Lehramt für Sekundarstufe I u. II (Stadtteilschulen und Gymnasien) (B.Ed.)</b>	Erziehungswissenschaft	1.7 / 10	1.8 / 10	1.8 / 7
	Arbeitslehre/Technik	-	-	kein NC
	Bildende Kunst	Aufnahmeprüfung	Aufnahmeprüfung	Aufnahmeprüfung
	Biologie	1.8 / 10	1.6 / 10	1.6 / 8
	Chemie	1.7 / 10	1.9 / 2	1.9 / 4
	Deutsch	1.4 / 10	1.5 / 10	1.6 / 10
	Englisch	1.5 / 10	1.5 / 10	1.5 / 10
	Evangelische Religion	-	-	kein NC
	Französisch	-	-	-
	Geographie	1.7 / 10	1.3 / 10	1.5 / 10
	Geschichte	1.6 / 10	1.6 / 7	1.6 / 10
	Griechisch	zul.frei	zul.frei	zul.frei
	Informatik	zul.frei	zul.frei	1.5 / 10
	Latein	zul.frei	zul.frei	zul.frei
	Mathematik	1.7 / 10	1.4 / 10	1.9 / 8
	Musik	Aufnahmeprüfung	Aufnahmeprüfung	Aufnahmeprüfung
	Philosophie	1.5 / 10	1.6 / 10	1.5 / 10
	Physik	-	-	-
	Russisch	-	-	-
	Sozialwissenschaften	1.7 / 10	1.6 / 10	1.7 / 10
	Spanisch	-	-	kein NC
	Sport	1.8 / 10	1.7 / 10	kein NC

	Zulassung nur zum Wintersemester	WS 20/21	WS 21/22	WS 22/23
	Note (N) / Wartezeit (W)	N / W	N / W	N / W
<b>Lehramt an Grundschulen (B.Ed.)</b>	Erziehungswissenschaft	1.9 / 10	1.9 / 10	2.0 / 10
	Alevitische Religion	-	-	kein Angebot
	Deutsch	1.9 / 10	1.9 / 10	2.0 / 10
	Mathematik	1.9 / 10	1.9 / 10	2.0 / 10
	Bildende Kunst	Aufnahmeprüfung	Aufnahmeprüfung	Aufnahmeprüfung
	Englisch	zul.frei	1.8 / 10	1.8 / 10
	Musik	Aufnahmeprüfung	Aufnahmeprüfung	Aufnahmeprüfung
	Evangelische Religion	zul.frei	-	kein NC
	Islamische Religion	kein Angebot	-	kein Angebot
	Katholische Religion	zul.frei	-	kein NC
	Sachunterricht	zul.frei	zul.frei	zul.frei
	Sport	zul.frei	-	kein NC
<b>Lehramt für Sonderpädagogik – Profilbildung Grundschule (B.Ed.)</b>	Erziehungswissenschaft	1.9 / 10	1.9 / 10	2.0 / 10
	Deutsch	1.6 / 10	1.4 / 10	1.4 / 10
	Englisch	2.1 / 10	1.6 / 10	1.8 / 10
	Evangelische Religion	-	-	kein NC
	Mathematik	1.8 / 10	1.8 / 10	2.0 / 10
	Sachunterricht	zul.frei	zul.frei	zul.frei
	Sport	2.1 / 10	1.6 / 10	2.1 / 10



	Zulassung nur zum Wintersemester	WS 20/21	WS 21/22	WS 22/23
	Note (N) / Wartezeit (W)	N / W	N / W	N / W
<b>Lehramt für Sonderpädagogik – Profilbildung Sekundarstufe (B.Ed.)</b>	Erziehungswissenschaft	1.9 / 10	2.0 / 10	1.9 / 10
	Arbeitslehre/Technik	2.5 / 10	2.8 / 8	kein NC
	Bildende Kunst	Aufnahmeprüfung	Aufnahmeprüfung	Aufnahmeprüfung
	Biologie	2.3 / 8	2.4 / 10	1.2 / 10
	Chemie	-	-	kein NC
	Deutsch	1.7 / 10	1.7 / 8	1.6 / 10
	Englisch	1.4 / 10	1.8 / 10	1.3 / 10
	Evangelische Religion	-	-	kein NC
	Geographie	2.3 / 10	2.2 / 10	1.9 / 10
	Geschichte	2.1 / 6	2.1 / 10	1.5 / 10
	Informatik	zul.frei	zul.frei	3.3/ keine Plätze
	Mathematik	1.9 / 8	1.8 / 10	kein NC
	Musik	Aufnahmeprüfung	Aufnahmeprüfung	Aufnahmeprüfung
	Physik	-	-	kein NC
	Sozialwissenschaften	2.0 / 10	2.7 / 10	2.2 / 10
	Sport	2.1 / 8	1.3 / 10	kein NC

	Zulassung nur zum Wintersemester	WS 20/21	WS 21/22	WS 22/23
	Note (N) / Wartezeit (W)	N / W	N / W	N / W
<b>Lehramt an berufsbildenden Schulen (B.Ed.)</b>	Erziehungswissenschaft	2.2 / 10	2.3 / 10	2.8 / 10
	Betriebswirtschaftslehre	zul.frei	zul.frei	zul.frei
	Berufliche Informatik	zul.frei	zul.frei	zul.frei
	Biologie	-	zul.frei	-
	Chemie	-	zul.frei	-
	Chemietechnik	-	-	kein NC
	Deutsch	1.8 / 10	1.8 / 10	2.5 / 10
	Englisch	1.9 / 10	1.9 / 10	2.0 / 9
	Ernährungs- und Haushaltswissenschaften	2.4 / 10	-	kein NC
	Evangelische Religion	-	zul.frei	-
	Französisch	-	zul.frei	-
	Geographie	-	zul.frei	-
	Geschichte	2.4 / 10	zul.frei	2.4 / 10
	Gesundheitswissenschaften	1.7 / 10	1.8 / 10	2.3 / 10
	Gewerblich-Technische Wissenschaften	-	-	-
	Kosmetikwissenschaft	-	-	kein NC
	Mathematik	2.2 / 9	zul.frei	kein NC
	Physik	-	zul.frei	-
	Sozialwissenschaften	2.3 / 10	2.3 / 10	2.5 / 9
	Spanisch	-	zul.frei	-
	Sport	1.7 / 10	zul.frei	kein NC
	Wirtschaftswissenschaften	2.3 / 10	2.2 / 10	2.4 / 9

Quelle: Merkblatt 12 – Stand: November 2022

\*: Aufgrund der Reform der Lehramtsstudiengänge im WiSe 20/21 ist die Vergleichbarkeit zu früheren Semestern nicht mehr gegeben. Die alten Zahlen finden Sie unter:  
<https://www.uni-hamburg.de/campuscenter/studienorganisation/formulare-informationsmerkmale/nc-lehramt-alt>

(- Strich) :Es konnten alle Bewerber zugelassen werden, da die Studienplätze für alle Bewerber abzüglich Verzichter ausreichten. Ein Strich (-) bedeutet keinesfalls, dass keine Zulassungsbeschränkungen bestanden haben.

zul.frei: zulassungsfrei

Lesehilfe : Die Zahl vor dem Schrägstrich (/) gibt den Grenzwert nach Note an; die Zahl nach dem Schrägstrich gibt den Grenzwert nach Wartezeit in Halbjahren an. Nach Note werden 90%, nach Wartezeit 10% der Plätze vergeben; die Höchstzahl sammelbarer Wartesemester beträgt 10.

Lesebeispiel : Die Angabe "2.0 / 7" ist demnach wie folgt zu interpretieren: Zu diesem Semester konnten alle Bewerber mit einer besseren Note als 2.0 sowie Bewerber mit mehr als sieben Wartehalbjahren zugelassen werden; von denen mit einer Note von genau 2.0 oder genau sieben Halbjahren konnten möglicherweise nicht alle zugelassen werden; es entscheidet in solchen Fällen das Los. Bedenken Sie bitte auch, dass eine Zulassung erst dann erfolgt, wenn diese in allen gewünschten Teilfächern erfolgen konnte.

Gewähr: Alle Zahlenangaben sind ohne Gewähr; Rechtsansprüche auf Zulassung können aus dieser Aufstellung nicht abgeleitet werden.

Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte nach Geschlecht, Altersgruppen und Schulformen 2018 bis 2022

	Lehrkräfte an Grundschulen			Lehrkräfte an Stadtteilschulen		Lehrkräfte an Gymnasien		Lehrkräfte an Sonderschulen		Lehrkräfte an Beruflichen Schulen	
	D	M	W	M	W	M	W	M	W	M	W
Stand Dezember 2018											
bis 29 Jahre		42	240	88	224	74	138	9	25	20	24
30 bis 39 Jahre		72	947	238	847	187	602	18	75	50	186
40 bis 49 Jahre		48	1.078	166	542	179	579	8	126	61	250
50 bis 59 Jahre		57	717	103	309	87	288	6	79	54	253
ab 60 Jahre		20	266	105	158	90	119	11	40	58	101
Stand Dezember 2019											
bis 29 Jahre		53	301	110	230	82	130	8	34	22	35
30 bis 39 Jahre		80	988	247	925	194	613	25	102	69	192
40 bis 49 Jahre		58	1.147	177	606	178	612	13	123	60	256
50 bis 59 Jahre		62	759	106	316	102	321	13	100	53	253
ab 60 Jahre		24	272	106	143	96	108	12	48	64	108
Stand Dezember 2020											
bis 29 Jahre		82	402	110	244	88	157	7	36	23	36
30 bis 39 Jahre		98	1.045	267	925	204	623	24	90	59	196
40 bis 49 Jahre		66	1.197	187	672	188	659	16	116	64	276
50 bis 59 Jahre		64	771	120	333	106	347	11	79	57	250
ab 60 Jahre		21	260	93	144	95	126	11	37	52	120
Stand Dezember 2021											
bis 29 Jahre		83	387	119	267	104	154	15	35	20	29
30 bis 39 Jahre	1	105	1.006	277	934	206	586	24	97	70	187
40 bis 49 Jahre		68	1.246	189	709	186	700	14	115	59	295
50 bis 59 Jahre		64	801	117	351	129	375	11	84	62	257
ab 60 Jahre		28	266	96	146	97	135	7	46	57	117
Stand Dezember 2022											
bis 29 Jahre		81	471	138	292	113	188	12	50	20	47
30 bis 39 Jahre		120	1.071	288	873	217	620	20	105	70	179
40 bis 49 Jahre	1	78	1.317	227	820	226	750	23	119	63	320
50 bis 59 Jahre		69	879	135	395	146	432	10	99	75	259
ab 60 Jahre		41	278	98	151	112	159	12	49	61	112

Quelle: Daten der für Bildung zuständigen Behörde Stand: 8. Februar 2023

**Mehrarbeits- und Überstundenvergütung für Lehrkräfte an staatlichen Schulen**

	2018		2019		2020		2021		2022	
	M	W	M	W	M	W	M	W	M	W
Grundschule	8.048,51 €	43.731,16 €	11.013,05 €	20.634,32 €	29.742,69 €	70.404,56 €	27.040,35 €	84.304,89 €	15.365,75 €	59.621,81 €
Stadtteilschule	81.006,64 €	44.473,99 €	154.877,84 €	87.751,64 €	104.384,64 €	83.541,17 €	131.091,49 €	99.268,88 €	146.444,05 €	138.232,83 €
Gymnasium	93.783,43 €	93.560,17 €	102.547,22 €	72.730,04 €	142.659,64 €	92.713,61 €	142.525,47 €	103.781,77 €	204.661,56 €	141.851,35 €
Sonderschule	0,00 €	2.263,10 €	6.945,47 €	10.506,57 €	532,80 €	7.358,74 €	1.045,50 €	15.635,75 €	313,65 €	9.488,47 €
Berufliche Schule	26.973,95 €	8.867,63 €	43.900,30 €	7.073,50 €	23.503,94 €	9.402,79 €	41.096,78 €	21.353,55 €	12.961,04 €	4.774,45 €

Quelle: Daten der für Bildung zuständigen Behörde

## Fälle von längerfristig erkrankten Lehrkräften (&gt;30 Tage)

Lehrkräfte an Grundschulen		Lehrkräfte an Stadtteilschulen		Lehrkräfte an Gymnasien		Lehrkräfte an Sonderschulen		Lehrkräfte an Beruflichen Schulen	
M	W	M	W	M	W	M	W	M	W
2017/18									
0	2	1	1	0	2	0	0	1	0
1	44	9	47	6	21	1	4	4	6
5	71	9	31	14	37	3	8	5	15
8	73	18	43	8	20	4	17	16	30
3	43	15	25	7	18	1	25	18	15
2018/19									
0	1	0	4	0	1	0	2	0	1
2	64	15	50	10	28	2	5	0	13
6	65	17	38	20	30	2	6	7	20
7	75	27	47	16	33	4	19	20	35
4	60	14	22	7	14	4	28	13	15
2019/20									
0	3	1	0	0	0	0	1	0	0
3	47	12	61	8	33	3	13	2	11
6	71	17	34	19	39	2	9	8	20
7	90	19	53	11	28	4	27	18	37
4	60	14	28	9	14	6	26	10	22
2020/21									
0	1	0	1	0	3	0	1	0	0
5	81	16	58	7	23	1	10	1	19
8	80	24	53	14	31	2	13	10	24
9	95	20	64	13	37	3	16	17	46
8	64	21	27	12	13	4	29	20	24
2021/22									
1	13	2	5	2	2	0	3	0	0
4	66	20	78	13	26	1	10	3	9
6	127	25	69	12	41	3	17	16	26
13	123	34	71	24	46	9	17	17	50
4	80	17	27	13	24	2	25	21	20

Quelle: Daten der für Bildung zuständigen Behörde